

# Рекомендации для родителей по повышению двигательной активности «Роль семьи в обеспечении двигательной активности детей раннего возраста».

Материал подготовил:

воспитатель группы детей второго раннего возраста Бычкова Е. В.



Дети – самый главный, самый ценный ресурс общества. Естественная среда, где происходит воспроизводство этого ресурса, - это **семья**. **Семья определяет то**, какими будут дети, вырастающие в ней, на несколько поколений вперед.

**Семья** – первая школа воспитания растущего человека. Она - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, сочувствовать, терпеть, радоваться, знакомиться с первыми предметами окружающей его жизни.

В жизни ребенка именно **семье принадлежит главная**, первостепенная **роль** в становлении его личности, социализации, так как именно в **семье** начинается процесс познания особенностей человеческих отношений, усваиваются понятия о добре и зле, складываются первые представления об окружающей действительности, формируются интересы, развиваются способности.

В развитии **двигательной активности у детей раннего возраста в семье** могут быть использованы различные формы занятий физическими упражнениями - от простых (утренняя гимнастика) до сложных (тренировка **в избранном виде спорта**).

Можно **рекомендовать** следующие формы занятий физическими упражнениями **детей в семье**:

- 1) **утренняя гигиеническая гимнастика;**
- 2) **утренняя специализированная гимнастика;**
- 3) **физкультминутки;**
- 4) **занятия по общей физической подготовке;**
- 5) **прогулки (подвижные игры на улице);**
- 6) **закаливающие процедуры;**
- 7) **подвижные и спортивные игры.**

**Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса. К таким приемам относится массаж. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.**

**Поглаживание** – это манипуляции, при которой массирующая рука скользит по коже, не **сдвигая ее в складки**, с различной степенью надавливания.

Поглаживание может оказывать успокаивающее или возбуждающее действие на нервную систему. Например, поверхностное поглаживание успокаивает, глубокое и прерывистое – возбуждает.

**Растирание** – это манипуляция, при которой массирующая рука иногда не скользит по коже, а смещает ее, производя **сдвигание**, растяжение в различных направлениях.

**Разминание** – это прием, при котором массирующая рука выполняет 2-3 фазы 1 – фиксация, захват массируемой области. 2 – сдавление, сжатие. 3 – раскатывание, раздавливание, само разминание. Оказывает основное воздействие на мышцы, благодаря чему **повышается** их сократительная функция, увеличивается эластичность. Разминание – пассивная гимнастика для мышц.

**Вибрация** – при вибрации массирующая рука передает телу массируемого колебательные движения.

Поглаживание, мягкое растирание, разминание могут оказывать успокаивающее и расслабляющее действие; поколачивание и пощипывание оказывает возбуждающее и тонизирующее действие.

Очень важно, чтобы ребенок своевременно овладел **всеми видами основных движений**. Познакомьтесь с особенностями развития основных движений и задачами обучения этим движениям **детей раннего возраста**.

✚ **Ходьба.** Дети начинают ходить к концу первого – началу второго года жизни. На протяжении второго – третьего года ходьба совершенствуется, а к концу дошкольного периода формируется походка. Для малыша, начинающего ходить, характерны следующие особенности: ноги сильно согнуты в коленях и тазобедренном суставе, ступни повернуты внутрь. Ребенок ставит ногу не с пятки на носок, а опускает на всю стопу, шлепая ею. Шаг неравномерный, короткий, семенящий. Малышу трудно выдерживать направление при ходьбе. Все это возрастные физиологические особенности. Но если на них своевременно не обращать внимание, то некоторые из них могут сохраниться на всю жизнь.

**Создайте условия для своевременного появления следующих умений:**

1. ходить без помощи взрослого сначала на небольшое расстояние (2 – 3 м, постепенно доводя его до 10 м.

2. Выдерживать и менять направление при ходьбе.

3. Менять высоту и ширину шага, в зависимости от условий.

4. Ставить стопы параллельно.

5. Менять темп при ходьбе.

6. Ходить в разных условиях и разными способами.

7. Держать корпус прямо.

Проводите с ребенком игры – упражнения.

- Расположите какую-либо игрушку на расстоянии 2 – 3 м. от ребенка и предложите ему принести ее. Постепенно увеличивайте расстояние до 10 м.

- Затем расположите несколько крупных игрушек в разных концах комнаты. Пусть ребенок по очереди подойдет к каждой из них, погладит, поздоровается.

Эти упражнения помогут ребенку ориентироваться в пространстве и ходить в разных направлениях.

- Положите на пол ленточку или веревку и предложите малышу перепрыгнуть через нее. Затем усложните задание. Разместите на полу 3 – 4 ленточки, через которые малыш будет перешагивать.

Когда ребенок овладеет этими умениями, можно предложить ему перешагнуть через предметы высотой от 10 до 20 – 25 см.

Эти упражнения помогут ребенку менять высоту шага в зависимости от высоты препятствия, а также не шаркать ногами, обогатит **двигательный** опыт вашего ребенка и сделает ходьбу более совершенной.

✚ **Бег.** Бег отличается от ходьбы наличием фазы полета (полный отрыв от поверхности). Умение бегать формируется у ребенка к концу второго года, а иногда только на третьем году. Это зависит от физических данных малыша.

Особенности бега в этом возрасте: мелкие семенящие шаги, ноги опускаются на землю всей стопой. Движения рук и ног не согласованы, заметны боковые раскачивания корпуса, скорость бега очень небольшая. Ребенок быстро устает. **Поэтому ваша задача – способствовать формированию у детей умения бегать:**

1. Переходить от ходьбы к бегу и наоборот.
2. Бегать в заданном направлении.
3. Менять направление при беге.
4. Менять темп бега (ускорять, замедлять).
5. Правильно держать корпус.

Чтобы ребенок научился бегать своевременно, играйте с ребенком в такие игры, как «Догоню-догоню», «Догони меня». На прогулке можно предложить ребенку добежать до березки, до скамейки и т. п. детям нравятся подобные занятия. Одновременно они учатся ориентироваться в пространстве и знакомятся с названиями деревьев, окружающих построек.

✚ **Ползание и лазанье.** Ползанием ребенок овладевает к одному году, на втором этот вид движений совершенствуется. Лазанье по лестнице ребенок осваивает на втором году: сначала приставным шагом, затем смешанным и только к концу третьего года жизни – переменным шагом. Однако надо иметь в виду, что не все дети овладевают к трем годам перекрестной координацией, а, следовательно, и чередующимся шагом. Это не должно огорчать **родителей**, так как к пяти – пяти с половиной годам перекрестная координация возникает спонтанно, без особого обучения.

✚ **Бросание и катание.** На втором году ребенок начинает осваивать упражнения в метании. К ним относятся прокатывание мяча, бросание, бросание с последующей ловлей. Выполняя эти движения, малыш не всегда выдерживает направление. Толкание и бросок мяча тоже еще слабые. Ребенку трудно соразмерить силу броска с расстоянием, и поэтому он не всегда попадает в цель.

✚ **Прыжки.** Прыжковыми движениями малыш начинает овладевать одновременно с бегом на втором-третьем году. Прыжок, также, как и бег, требует известной физической подготовленности. Вначале ребенок овладевает подскоками на месте с продвижением в перед, затем учится прыгать в длину с места, спрыгивать с предметов. При прыжке ребенок тяжело опускается на всю ступню, колени почти не сгибаются, движения его рук и ног плохо согласованы. Руки не помогают отталкиванию и приземлению. Прыжок даже с незначительной высоты может при неправильном приземлении привести к сотрясению внутренних органов, что вредно для организма.

**Поэтому нужно способствовать развитию у ребенка следующих умений:**

1. Ритмично приседать, сгибая ноги в коленях («пружинка», постепенно отрываться от пола.
2. Подскакивать на месте на двух ногах, отталкиваясь носками. Приземляться мягко, слегка согнув ноги в коленях
3. Подскакивать с продвижением вперед.
4. Перепрыгивать через линии, нарисованные на полу (расстояние между линиями 10, затем 20, 30 см., прыгать через ручеек, канавку и т. д.
5. Подпрыгивать вверх, касаясь предмета, находящегося на высоте 10 – 15 см от поднятой руки ребенка.
6. Спрыгивать с высоты 10, 20, 30 см.

Покажите ребенку, как прыгает зайчик, мячик. Прочитайте стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».

Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!

Попрыгайте вместе с ребенком. Вначале он будет просто сгибать ноги в коленях, не отрываясь от почвы. Но постепенно овладеет прыжком.

**Итак, вы теперь знаете, как развиваются основные движения малыша, и какие задачи при этом стоят перед вами. И помните, что все вышеперечисленные трудности в освоении движений сами по себе не исчезают. Некоторые из них могут сохраняться на протяжении всей жизни. Прежде всего, создайте условия для развития движений.**

В распоряжении вашего ребенка должны быть разнообразные игрушки, пособия, стимулирующие **двигательную активность**. Движения требуют пространства. Выделите в комнате место, где малыш может свободно **двигаться**. Максимально используйте ближайшее природное окружение. Не мешайте ребенку проявлять самостоятельность и **активность**, не спешите на помощь. Пусть ребенок сам преодолевает препятствия. Однако для совершенствования движений самостоятельной **двигательной** деятельности ребенка недостаточно. Необходимо проводить специальные занятия, подвижные игры, делать утреннюю гимнастику.

Здесь уместно будет напомнить **родителям**, что одним из условий успешного развития ребенка является продуманный распорядок дня, который способствует нормальному функционированию физиологических систем организма, **обеспечивает** уравновешенное бодрое состояние ребенка, предохраняет его нервную систему от переутомления и тем самым создает благоприятные условия для здоровья и развития.

Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка «безрежимного». В первом случае малыш более уравновешен, у него преобладают положительные эмоции, во втором – он часто капризничает, менее **активен**. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, **активности**.

**Кроме этого необходимо придерживаться своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер, к числу которых по праву относится гимнастика и закаливание.**

Закаливание – это система мероприятий, направленных на **повышение** устойчивости генетически predetermined механизмов защиты и приспособления организма ко многим факторам, с тем чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные изменения температуры, атмосферного давления, магнитных и электрических полей Земли и другие неблагоприятные процессы не вызывали резких изменений гомеостаза (постоянство внутренней среды организма (о постоянстве говорят пульс, дыхание, артериальное давление и др. функциональные показатели). У закаленного человека при резких изменениях внешней среды, например, колебаниях температуры, не происходит серьезных нарушений в деятельности внутренних органах, т. е. он не болеет.

Очевидно, что нельзя закалить ребенка раз и навсегда и тем самым решить все проблемы. Значит нужно закалывать ребенка постоянно. Специальное закаливание для каждого индивидуально. Оно возможно только в **семье**, а в детском саду применяются только те методики, которые безвредны для всех.

