

**Схема выявления нарушений в поведении ребенка  
в МКДОУ «Мещовский детский сад»,  
пострадавшего от насилия, в результате установления которых  
следует обратиться к психологу**

<b>Характер нарушений поведения</b>	<b>Проявления нарушений поведения</b>
<b>Агрессивность</b>	- ребенок ломает игрушки или постройки; ссорится со сверстниками
<b>Негативизм</b>	- делает все наоборот; отказывается даже от интересной игры; - говорит часто слова «не хочу» или «не буду»
<b>Демонстративность</b>	- отвлекается на занятиях, утрирует движения взрослых и сверстников, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; - делая все наоборот, наблюдает за реакцией окружающих
<b>Эмоциональная отгороженность</b>	- с трудом включается в коллективную игру; - избегает смотреть в лицо собеседнику; - когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих
<b>«Псевдоглухота»</b>	- не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования
<b>Вспыльчивость</b>	- бросает игрушки, может нагрубить взрослым, обидеть сверстников
<b>Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)</b>	- болезненно реагирует на замечания окружающих; - обижается при проигрыше в игре; - чаще наблюдается недовольное выражение лица
<b>Конфликтность</b>	- сам провоцирует конфликт; - не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности
<b>Нерешительность</b>	- отказывается от ведущих ролей в играх; - избегает ситуации устного опроса на занятиях; - не отвечает, хотя знает ответ
<b>«Дурашливость»</b>	- реагирует смехом на замечания взрослых; - дурачится; передразнивает; - похвала или порицание не оказывают значительного изменения на поведение ребенка
<b>Страхи</b>	- страх пылесоса; - страх собаки; - страх новых людей в новой ситуации; - страх остаться одному; страх темноты;  - страх природных явлений (гроза, порывы ветра и др.)
<b>Тревога</b>	- блуждающий, отстраненный взгляд; - ребенок не может объяснить причины избегающего поведения; - неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность; - спит вместе с родителями

<b>Скованность</b>	- двигательльно скован, неловок в новой ситуации
<b>Заторможенность</b>	- не знает чем заняться; бездеятельно смотрит по сторонам; - говорит слишком тихо; - темп действий замедлен; при выполнении заданий по сигналу запаздывает
<b>Эгоцентричность</b>	- считает что все игрушки, все конфеты для него; - стремится навязать свою игру детям
<b>Избегание умственных усилий</b>	- не смотрит мультфильмы; - быстро устает от доступного по возрасту умственного задания
<b>Дефицит внимания</b>	- смотрит по сторонам на занятии; - приходится повторять задание по несколько раз; - переспрашивает условия выполнения задания
<b>Двигательная расторможенность (гиперактивность)</b>	- поспешно планирует собственные действия; - может встать на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят; - темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений и пр.); - быстро возбуждается и медленно успокаиваемся от шумной игры; действует раньше установленного сигнала
<b>Речевая расторможенность</b>	- говорит слишком громко, темп речи убыстрен; - переговаривается на занятии, не смотря на замечания взрослого
<b>Непонимание сложных словесных инструкций</b>	- путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого
<b>Непонимание простых словесных инструкций</b>	- ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания
<b>Сниженная работоспособность (умственная)</b>	- быстро устает от задания, требующего умственной активности
<b>Пониженная работоспособность (физическая)</b>	- быстро устает на прогулке; - устает от физической нагрузки; - наблюдается снижение работоспособности в начале занятия