

**Схема выявления нарушений в поведении ребенка
в МКДОУ «Мещовский детский сад»,
пострадавшего от насилия, в результате установления которых
следует обратиться к психологу**

Характер нарушений поведения	Проявления нарушений поведения
<i>Агрессивность</i>	- ребенок ломает игрушки или постройки; ссорится со сверстниками
<i>Негативизм</i>	- делает все наоборот; отказывается даже от интересной игры; - говорит часто слова «не хочу» или «не буду»
<i>Демонстративность</i>	- отвлекается на занятиях, утрирует движения взрослых и сверстников, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; - делая все наоборот, наблюдает за реакцией окружающих
<i>Эмоциональная отгороженность</i>	- с трудом включается в коллективную игру; - избегает смотреть в лицо собеседнику; - когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих
<i>«Псевдоглухота»</i>	- не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования
<i>Вспыльчивость</i>	- бросает игрушки, может нагрубить взрослым, обидеть сверстников
<i>Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)</i>	- болезненно реагирует на замечания окружающих; - обижается при проигрыше в игре; - чаще наблюдается недовольное выражение лица
<i>Конфликтность</i>	- сам провоцирует конфликт; - не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности
<i>Нерешительность</i>	- отказывается от ведущих ролей в играх; - избегает ситуации устного опроса на занятиях; - не отвечает, хотя знает ответ
<i>«Дурашливость»</i>	- реагирует смехом на замечания взрослых; - дурачится; передразнивает; - похвала или порицание не оказывают значительного изменения на поведение ребенка
<i>Страхи</i>	- страх пылесоса; - страх собаки; - страх новых людей в новой ситуации; - страх остаться одному; страх темноты; - страх природных явлений (гроза, порывы ветра и др.)
<i>Тревога</i>	- блуждающий, отстраненный взгляд; - ребенок не может объяснить причины избегающего поведения; - неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность; - спит вместе с родителями

Скованность	- <i>двигательно скован, неловок в новой ситуации</i>
Заторможенность	- <i>не знает чем заняться; бездейтельно смотрит по сторонам;</i> - <i>говорит слишком тихо;</i> - <i>темп действий замедлен; при выполнении заданий по сигналу запаздывает</i>
Эгоцентричность	- <i>считает что все игрушки, все конфеты для него;</i> - <i>стремится навязать свою игру детям</i>
Избегание умственных усилий	- <i>не смотрит мультфильмы;</i> - <i>быстро устает от доступного по возрасту умственного задания</i>
Дефицит внимания	- <i>смотрит по сторонам на занятии;</i> - <i>приходится повторять задание по несколько раз;</i> - <i>переспрашивает условия выполнения задания</i>
Двигательная расторможенность (гиперактивность)	- <i>поспешно планирует собственные действия;</i> - <i>может встать на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят;</i> - <i>темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений и пр.);</i> - <i>быстро возбуждается и медленно успокаиваемся от шумной игры; действует раньше установленного сигнала</i>
Речевая расторможенность	- <i>говорит слишком громко, темп речи убыстрен;</i> - <i>переговаривается на занятии, не смотря на замечания взрослого</i>
Непонимание сложных словесных инструкций	- <i>путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого</i>
Непонимание простых словесных инструкций	- <i>ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания</i>
Сниженная работоспособность (умственная)	- <i>быстро устает от задания, требующего умственной активности</i>
Пониженная работоспособность (физическая)	- <i>быстро устает на прогулке;</i> - <i>устает от физической нагрузки;</i> - <i>наблюдается снижение работоспособности в начале занятия</i>