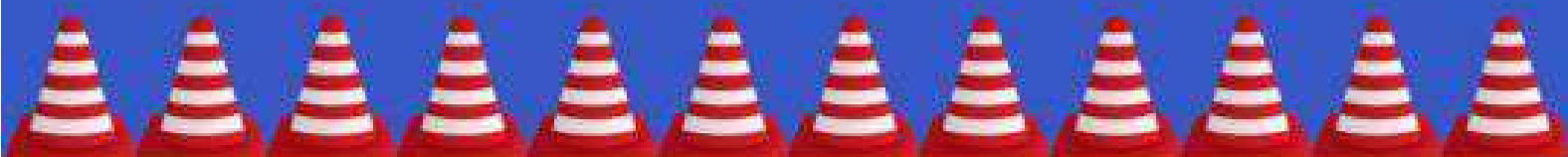




**Лаборатория безопасности  
Калужская область**

# Чек-лист по дорожной безопасности для родителей

кто должен знать и  
уметь ребенок в возрасте  
8-11 лет





Школьники должны знать правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках; на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах; правила посадки в общественный транспорт и высадки из него; правила перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости; правила этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте; правила безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

## Чек-лист для родителя

### ■ Правила для пешеходов.

#### Задание

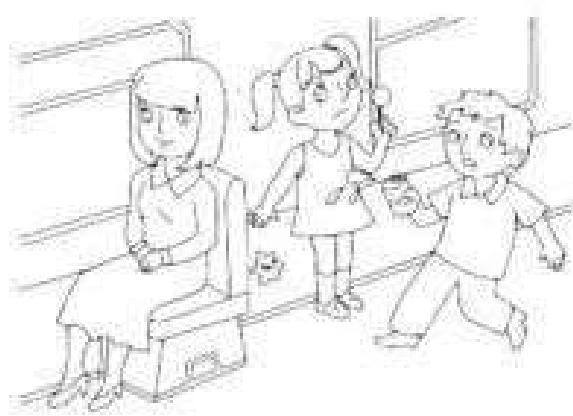
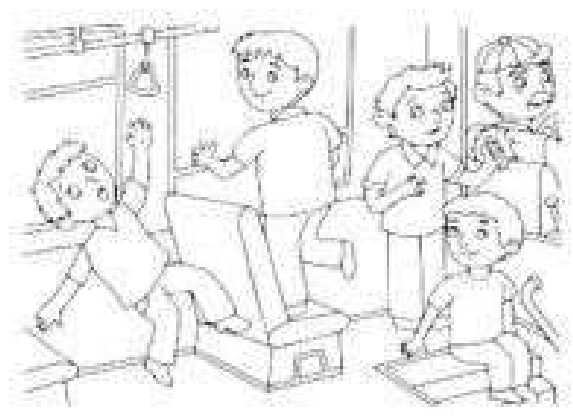
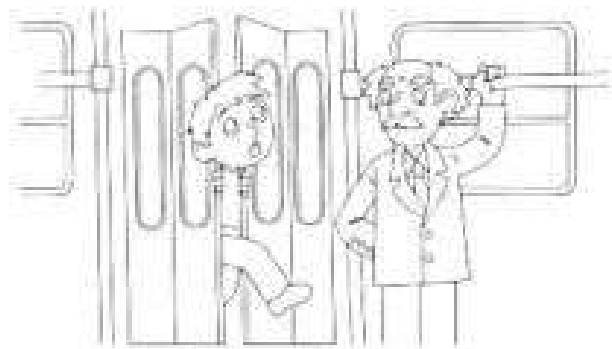
Вспомни, как правильно переходить дорогу по "зебре" без светофора, и обозначь цифрами правильный порядок действий

- Убедиться, что все автомобили остановились
- Посмотреть Направо
- Оценить расстояние до движущихся автомобилей
- Быстро перебежать, не глядя по сторонам
- Перейти спокойно
- Продолжить движение, внимательно наблюдая с/сзади
- Посмотреть Направо
- Поплотнее надвинуть на глаза капюшон
- Дойти до середины проезжей части дороги, посмотреть Направо
- Посмотреть снова Направо
- Погромче включить музыку в наушниках
- Завершить переход

Правила для пассажиров.

Задание

Обозначь галочкой недопустимые действия пассажиров.



**Правила для велосипедистов.**

**Задание**

Подпиши знаки и укажи, что они обозначают.

	
_____	_____
	
_____	_____
	
_____	_____

**Задание**

Дорисуй необходимые для безопасности элементы оснащения велосипеда. Подпиши их.



Отметь элементы, обеспечивающие безопасность в темное время суток.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



■ Что еще должен знать ваш ребенок.  
Единый номер экстренных служб.

Если ребенок стал участником или свидетелем ДТП, и рядом нет взрослых, то при разговоре с оператором он должен сказать, как его зовут (имя и фамилию), где он находится, что случилось.



### Особенности поведения на дороге ребенка младшего школьного возраста

- ↻ Слабо развитое переключение внимания, недостаточно развито чувство опасности, в т.ч. опасности игр вблизи и на проезжей части.
- ↻ Несформированность координации движений, неумение сопоставлять скорость и расстояние, отсутствие навыков ориентации в пространстве, в том числе трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.), и другие причины.
- ↻ Суженное восприятие, рассеянное внимание, неразвитое боковое зрение.
- ↻ Неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям или родственникам.
- ↻ Медленное реагирование на смену сигналов светофора.
- ↻ Они не могут перевести взгляд с быстрых объектов на дальние.
- ↻ Быстрая утомляемость многих систем организма. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков.





Как показывают исследования отечественных психологов, дети младшего школьного возраста отличаются доконвенциональным уровнем моральной регуляции поведения. Другими словами, дети ориентируются на мнение единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и авторитетное.

То, что задается детям взрослыми в качестве эталонов, норм и правил поведения, принимается безусловно и становится главным критерием нравственной оценки своего собственного и чужого поведения.





Если в ближайшем окружении ребенка находятся взрослые, которые нарушают правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений и у ребенка.



 умение выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос: «Что обозначает этот знак?»);

 умение различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности («общественный» и «личный»);



-  умение характеризовать и объяснять значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
-  умение самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;
-  скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
-  умение моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.).



**Важно!** Для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания.