

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Мещовский детский сад «Солнышко»

Принято:
На педагогическом совете
МКДОУ «Мещовский детский сад»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Мещовский детский сад»
Л.Е. Битиева
Приказ № 171 от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа воспитателя
средней группы (от 4 до 5 лет),
на 2023-2024 уч. год**

Составители:
Зазулина Нина Анатольевна,
Дронова Татьяна Викторовна

Мещовск 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	8
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	8
Образовательная область «Познавательное развитие»	11
Образовательная область «Речевое развитие»	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2. Развитие игровой деятельности	29
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников	34
III. Организационный раздел	36
3.1. Организация жизнедеятельности детей	36
3.2. Планирование образовательной деятельности	37
3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы	38
3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания	39
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы	43
Приложение	44
1. Инструментарий оценки результатов педагогического процесса	46
2. Библиографический список	82

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация

процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны.

Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры.

Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (далее ДО) и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале учебного года - сентябре, в конце учебного года - в мае),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, в эпикризные периоды)

Также, в течение периода освоения ребенком Программы, проводится промежуточная педагогическая диагностика.

Таблицы диагностики достижения планируемых результатов в приложении 1

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	В сфере социальных отношений	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	В сфере трудового воспитания	В области формирования безопасного поведения
Сентябрь	1. «Семья» (1) стр.11 2. «Урок вежливости», «Добрый день» (16) стр. 3 3. «Зачем говорят «здравствуй» (20) стр. 12 4. «Семья: бабушка» (1) стр.11	1. «Мой родной город» (2) стр.13 2. Работа в уголке книги. Природа России. (2) стр.34	1. Целевое посещение кухни детского сада. (1) стр. 22 2. «Одевание» (15) стр.82 3. «Накроем стол для кукол» (15) стр.106 4. «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Прогулка «Путешествие по улице» (17) стр.54 2. Теневой театр «Осторожно, ядовито!» (17) стр.110 3. Подвижная игра «Огонь» (17) стр.160 4. Игра-эксперимент «Слушай во все уши!» (17) стр.211
Октябрь	1. «Семья. Мама» (1) стр.13 2. «Урок вежливости №2 «Волшебные слова» (16) стр.9 3. «Праздник вежливости» (20) стр.13 4. «Семья. Где работает мама» (1) стр.13	1. Целевая прогулка по участку детского сада. (1) стр.29 2. Русский национальный костюм. Сарафан, кокошник. (2) стр.36	1. Знакомство с трудом почтальона (2) стр.39 2. «Умывание» (15) стр.83 3. «Что хочет делать Маша?» (15) стр.106 4. «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Прогулка «Правила для пешеходов» (17) стр. 56 2. «Не собирай незнакомые грибы» (17) стр.112 3. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (17) стр.161 4. Игра-беседа «Наши руки» (17) стр.214

Ноябрь	1. «Семья. Кто кому и кем приходится?» (1) стр.38 2. «Урок вежливости №3 «О дружбе и царстве» (16) стр.15 3. «Чего не знал воробушек» (20) стр.14 4. «Семья. Где работает папа» (1) стр.13	1. Русский национальный костюм. Косоворотка. (2) стр. 41 2. «Город – село» (2) стр.32	1. Целевое посещение прачечной детского сада. (1) стр.35 2. «Дежурство» (15) стр.84 3. «Кому что нужно» (15) стр.107 4. «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Прогулка «Наблюдение за светофором» (17) стр.58 2. Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок» (17) стр.113 3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (17) стр.162 4. Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой» (17) стр.216
Декабрь	1. 1. «Семья. Заботимся о младших» (1) стр.49 2. «Урок вежливости №3 «О дружбе и царстве» (16) стр.15 3. «Вежливая просьба» (20) стр.14 4. «Семья. Заботимся о старших» (1) стр.49 .	1 Наша Родина – Россия» (2) стр. 46 2. Красивые здания родного города. (2) стр.46	1. «Детский сад» (1) стр.45 2. «Стирка» (15) стр.85 3. «Выбираем работу» (15) стр.107 4. «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Дидактическая игра «Кто быстрее» (17) стр.61 2. Игра-беседа «Контакты с животными» (17) стр.113 3. Беседа «Не выглядывай в открытое окно» (17) стр.164 4. Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (17) стр.220
Январь	1. «Семья». Мой папа» (1) стр.55 2. «Урок вежливости №2 «Волшебные слова» (16) стр.9 3. «Фея учит вежливости» (20) стр.15 4. «Семья. Мой папа самый сильный» (1) стр.55	1. Беседа о названиях улиц. (2) стр.50 2. Русские народные игры. Хоровод «Как на тоненький ледок» (2) стр.53	1. «Наша группа» (1) стр.56 2. «Знакомство с трудом медицинских работников» (15) стр.88 3. «Зачем (почему, для чего) нужно это делать?» (15) стр.108 4. «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (17) стр.61 2. Беседа «Правила безопасности на льду» (17) стр.115 3. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» (17) стр.165 4. Беседа «Осторожно, грипп!» (17) стр.223

Февраль	1. «Семья. Защитники Отечества в моей семье» (1) стр.67 2. «Урок вежливости №4 Вежливые пассажиры» (16) стр.23 3. «Практикум вежливости» (16) стр.24 4.«Семья. Защитники Отечества в моей семье» (1) стр.67	1 Беседа о родном городе (2) стр.56 2.«Наша армия родная» (2) стр.57	1. «Детский сад. В гости к самым маленьким» (1) стр.74 2. «Следи за своим внешним видом» (15) стр.89 3. «Угадай что я делаю» (15) стр.109 4.«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Дидактическая игра «Разрезанные картинки» (17) стр.63 2. Беседа «Что такое метель» (17) стр.116 3.Дидактическая игра «Доскажи словечко» (17) стр.166 4.. Беседа «Витамины укрепляют организм» (17) стр.225
Март	1. «Трудный вечер» (1) стр.82 2. «Практикум вежливости» (16) стр.25 3. «Семьи большие и маленькие» (20) стр.21 4. Практикум вежливости стр.25	1. Слушание русских народных мелодий. (2) стр.66 2.«Достопримечательности родного города» (2) стр.68	1. «Помощник воспитателя» (1) стр.80 2.«Совместный с дворником труд по уборке участка» (15) стр.80 3. «Мытье кукольной посуды» (15) стр.78 4.«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Беседа «В городском транспорте» (17) стр.64 . Беседа 2. «Поведение на воде» (17) стр.116 3.Беседа «Это не игрушки, это опасно» (17) стр.167 4. Дидактическая игра «Найди такой же знак» (17) стр.65
Апрель	1. «Бабушка живет не со мной» (1) стр.99 2. «Вежливые зрители» (16) стр.28 3. «Почему нужно уметь уступать» (20) стр.26 4. «Правила поведения за столом» стр.33	1.Беседа о магазинах города (2) стр.70 2.Рассказ воспитателя о Дне космонавтики (2) стр.70	1. «Приглашаем в гости подготовительную группу» (1) стр.95. 2«Назови профессию» (15) стр.110 3«Накроем стол для кукол» (15) стр.106 4. «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения» (17) стр.66 2.Игра-беседа «Чем опасно солнце» (17) стр.117 3.Дидактическая игра «Электроприборы» (17) стр.169 4.Игра-беседа «Берегись насекомых» (17) стр.107

Май	1. «Семья на даче» (1) стр.110 2. «Урок вежливости № 6 «Правила поведения на улице» (16) стр.39 3. «К чему ведут ссоры в игре» (20) стр.27 4. «Правила дружной игры» стр.28	1. «Детский сад. Работы на участке весной» (1) стр.104 2. «Семья на даче» (1) стр.110 3. «Мы живем в России» (2) стр.74 4. Беседа о родном городе. Благоустройство города. (2) стр.77	1. «Детский сад. Работы на участке весной» (1) стр.104 2. «Следи за своим внешним видом» (15) стр.89 3. «Зачем (почему, для чего) нужно это делать?» (15) стр.108 4. «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (15) стр.90	1. Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» (17) стр.157 2. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки. растут на грядке» (17) стр.206 3. Игра-беседа «Как нужно обращаться с домашними животными» (17) стр.102 4. Развлечение «В гостях у Айболита» (17) стр.209
------------	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Формирование математических представлений	Приобщение к миру природы	Окружающий мир	Познавательные действия
Сентябрь	1. Адаптационный период. 2. Адаптационный период 3. Сравнение двух равных групп предметов, обозначение результатов сравнения словами: поровну, столько – сколько. Сравнение двух предметов по величине, обозначение результатов сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Определение пространственных направлений от себя и называние их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 4. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство, и обозначение результатов сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько. Части суток.	1. Адаптационный период 2. «Что нам осень принесла?» (21) стр. 28	1. Адаптационный период 2. «Расскажи о любимых предметах (11) стр. 18	1. Адаптационный период 2. «Носарий» (10) стр.27

Октябрь	1. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сравнение предметов по длине и ширине, цвету и обозначение результатов сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Сравнение двух предметов по форме и пространственному расположению. 2. Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сравнение предметов по высоте и обозначение результатов сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 3. Значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3. Определение геометрических фигур (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем. Пространственные направления (лево, право). 4. Счет в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) и обозначение результатов сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Части суток и их последовательность.	1. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...». (21) стр. 30 2. «Прохождение экологической тропы». 21) стр. 33	1. «Моя семья».9) стр. 19 2. «Петрушка идёт трудиться». (11) стр. 21	1. Умный нос» (10) стр.27 2. «Язычок-помощник» (10) стр.27
Ноябрь	1. Счет в пределах 3. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 2. Счет в пределах 3. Нахождение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов и обозначение соответствующих признаков словами: длинный, длиннее,	1. «Знакомство с декоративными птицами». (21) стр. 36 2. «Осенние посиделки». (21) стр. 38	1. «Мои друзья». (11) стр. 24 2. «Петрушка идёт рисовать». (11) стр. 26	1. «Тепло-холодно» (10) стр.12 2. Окрашивание воды» (10) стр.16

	короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом 3. Образование числа 4. Прямоугольник. Составление целостного изображения предметов из частей. 4. Счет в пределах 4. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Понятия быстро, медленно.			
Декабрь	1. Образование числа 5. Части суток и их последовательность. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 2. Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым счетом в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине) и обозначение результатов сравнения соответствующими выражениями. Определение пространственного направления от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 3. Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине) и обозначение результатов сравнения соответствующими выражениями. Геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг). 4. Порядковое значение числа в пределах 5. Цилиндр. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	1. «Скоро зима». (21) стр. 41 2. «Дежурство в уголке природы». (21) стр. 43	1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». (11) стр. 27 2. «Петрушка – физкультурник». (11) стр. 28	1. «Изготовление цветных льдинок» (10) стр. 16 2. «Стекло, его качества и свойства» (10) стр. 28

Январь	1. Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Цилиндр. Умение различать шар, куб, цилиндр. Части суток и их последовательность. 2. Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Значение слов далеко-близко. Составление целостного изображения предмета из его частей. 3. Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко - близко. Сравнение трех предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 4. Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1 «Почему растаяла Снегурочка?». (21) стр. 45 2.«Стайка снегирей на ветках рябины» (21) стр. 48	1..». Целевая прогулка «Что такое улица» (11) стр. 31 2.«Узнай всё о себе, воздушный шарик (11) стр. 33	1. Металл, его качества и свойства» (10) стр.29 2.«Резина, ее качества и свойства» (10) стр.29
Февраль	1. Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 2. Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех	1.«В гости к деду Природоведу». (21) стр. 50. 2.«Рассматривание кролика». (21) стр. 53	1.«Замечательный врач». (11) стр. 34 2.«В мире стекла». (11) стр. 36	1.«Пластмасса, ее качества и свойства» (10) стр.29 2.«Нужен ли зимой растениям снег?» (10) стр.12

	предметов по ширине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 3. Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади). Сравнение 4 – 5 предметов по ширине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения соответствующими выражениями и обозначение результатов сравнения словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 4. Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Части суток и их последовательность.			
Март	1. Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Движение в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Составление целостного изображения предмета из отдельных частей. 2. Движение в заданном направлении. Формирование представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Сравнение предметов по величине (в пределах 5), раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: самый	1. «Посадка лука». (21) стр. 54 2. «Мир комнатных растений». (21) стр. 57	1. «Наша Армия». (11) стр. 37 2. «В мире пластмассы». (11) стр. 40	1. Почему тает снег?» (10) стр.13 2. «Где снег не тает?» (10) стр.13

	большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 3. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Сравнение трех предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Нахождение одинаковых игрушек по цвету или величине. 4. Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Сравнение 4 – 5 предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначение результатов сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Геометрические фигуры: куб, шар.			
Апрель	1. Закрепление представления о независимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Цилиндр, сравнение цилиндра с шаром. Движение в заданном направлении. 2. Независимость результат счета не от формы расположения предметов в пространстве. Продолжение знакомства с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствование представления о значении слов далеко – близко. 3. Закрепление навыков количественного и порядкового	1. «В гости к хозяйке луга». (21) стр. 59 2. «Поможем Незнайке вылепить посуду». (21) стр. 64	1. «В гостях у музыкального руководителя» (11) стр. 41 2. «Путешествие в прошлое кресла». (11) стр. 43	1.1. «Где будут первые проталины?» (10) стр.13 2. «Что в пакете?» (10) стр.18

	счета в пределах 5. Сравнение предметов по величине, обозначение результатов сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, большой. Установление последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 4. Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.			
Май	1. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Сравнение предметов по величине (в пределах 5), раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Ориентировка в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз 2. Закрепление пройденного материала 3. Закрепление пройденного материала 4. Закрепление пройденного материала	1. «Экологическая тропа весной». (21) стр. 66 2. Наш любимый плотник». (21) стр. 49	1. «Мой город». (11) стр. 46 2. «Путешествие в прошлое одежды» (11) стр. 48	1. «Почему песок хорошо сыплется?» (10) стр. 19 2. «Волшебный материал» (10) стр. 20

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	1. Описание игрушек- кошки и собаки стр.19 (23) 2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр.22(23) 3. Описание игрушек-собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. стр.24(23) 4. Составление описательного рассказа о питомцах стр.27(23)	
Октябрь	1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» стр.30(23) 2. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» стр. 32(23) 3. Составление сюжетного рассказа по ролям. стр.34 (23)	1. Обучение грамоте 39 (6)
Ноябрь	1. Придумывание загадок- описаний об игрушках. стр.36(23) 2. Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель» стр.38(23) 3. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» стр.41(23) 4. Описание игрушки: белки, зайчика, мышонка. Стр.43(23)	
Декабрь	1. Составление рассказ о любимой игрушке. стр.45(23) 2. Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда». стр.47(23) 3. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». стр.51(23)	1.Обучение грамоте44 (6)
Январь	1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» стр.53 (23) 2. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза. стр.55 (23) 3. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». стр. 57 (23) 4. Составление описания внешнего вида. 60 (23)	.

Февраль	1. Составление рассказа с использованием предложенных предметов. стр.61(23) 2. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. стр.63(23) 3. Описание потерявшихся зайчат по картинкам. стр.64(23)	1. Обучение грамоте стр.44 (6)
Март	1. Составление рассказа «День рождения Тани». стр.65(23) 2. Составление описания животных по картинкам. стр.67(23) 3. Составление описания по лексической теме «Овощи». стр.68(23)	1. Обучение грамоте стр.45 (6)
Апрель	1. Употребление в речи слов с пространственным значением. стр.70(23) 2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» стр.72(23) 3. Описание внешнего вида животных. стр.74(23) 4. Составление рассказа по картине «Куры». стр.77(23)	
Май	1. Составление описаний персонажей сказки «Теремок». стр.79(23) 2. Определение специфических признаков предмета. стр.81(23) 3. Определение предмета по его специфическим признакам. стр.83(23) 4. Описание внешнего вида детенышей животных. стр.85(23)	

Образовательная область «Речевое развитие»
(формирование интереса к художественной литературе)

Месяц	Список художественной литературы для чтения в режимных моментах
Сентябрь	1.Важдаев В., Краснова А «Два жадных медвежонка». 2.В. Карасева «Оля пришла в садик» 3.Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".. 4.А.Л. Барто цикл «Игрушки». 5.Русская народная сказка. «Три поросёнка» 6.С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» 7.В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка» 8.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» 9.А. Плещеев «Осень наступила». 10.А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». 11.Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». 12.И. Токмакова «Дуб».

	13.Сказка «Репка» 14.Сказка «Вершки и корешки» 15.Н. Носов «Огурцы» 16.Ю. Тувима «Овощи» 17.Г. Юдин «Как варить компот» 18.В. Сутеев «Яблоко» 19.В Сутеев «Мешок яблок» 20.Л. Толстой «Сажал старик яблони»
Октябрь	1.И.Бунин «Листопад» (отрывок) 2.А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»). 3.А Майков «Осенние листья по ветру кружат...». 4.Стихотворение И.Мазнина «Осень 5.Русская народная сказка «У страха глаза велики». 6. «Война грибов с ягодами», обр.В Даля. 7. Ф.Грубин «Слезы», пер.с чеш. Е.Солоновича. 8. Русская народная сказка «Гуси-лебеди 9. С. Маршак. «Багаж» 10. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова 11. С. Маршак. «Вот какой рассеянный» 12. Ю. Мокриц. «Песенка про сказку» 13. Д. Хармс. «Очень страшная история» 14. С. Воронин. «Воинственный Жако» 15. Братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака 16. «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. 17.«Зайчишка-трусишка»; «Сидит, сидит зайка», «Идет лисичка по мосту». 18.«Лиса и козел», обр. О. Капицы. 19. «Лиса-лапотница», обр. В. Даля. 20. Н. Носов. «Заплата».
Ноябрь	1.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги). 2.В. Бианки. «Подкидыш». 3.Э. Успенский. «Разгром». 4.С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье».) 5.«Привередница» обр. В. Даля. 6.Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» 7.Л.Толстой «Мальчик стерег овец» 8. Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. 9. С. Маршак «Мяч» 10. Ю. Мокриц. «Дом гнома, гном — дома!» 11.С. Маршак «Про все на свете» 12. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской 13. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. 14. Л. Толстой.«Хотела галка пить». 15. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». 16.Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат». 17. А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 18. «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой. 19.А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из

	книги). 20. «Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова.
Декабрь	1.И. Суриков. «Зима» 2.С. Есенин. «Поет зима — аукает» 3.Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). 4.«Зимовье», обр. И.Соколова-Микитова» 5.А.Барто «Снегирь» 6.В.Орлов «Почему медведь зимой спит» 7.А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» 8.Я.Аким «Первый снег» 9.Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде 10.Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» 11.З.Александрова «Елочка» 12.Рассказ Е.Чарушина «Воробей» 13.Стихотворения о зиме. Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 14.Кушак Ю.Н. «Новость», «Сорок сорок». 15.А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б.Заходера. 16.Н.Носов «Затейники» 17.Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» 18. В.Бианки «Первая охота» 19.Русская народная сказка «Зимовье зверей» 20. «Мешок», татар., пер. Р.Ягофарова, пересказ Л.Кузьмина.
Январь	1.Яснов М.Д. «Спасибо!». 2.Ю.Мориц «Волшебное слово» 3.Толстой Л.Н. «Булька» 4.Осеева В.А. «Волшебная иголочка» 5. «Страшный гость». Алтайская сказка в обработке А.Гарфа 6.М. Зощенко. «Показательный ребенок» 7.Японская сказка «Врун», обр.Н.Фельдман 8. «Колосок» Украинская сказка. Обр. С.Могилевской 9.Русские народные песенки 10. Даль В.И. «Ворона» 11.А. Барто. «Уехали» 12.«Как собака друга искала» Мордовская сказка.обр.С.Фетисова 13.Ю.Мориц «Огромный собачий секрет» 14. Н. Сладков. «Неслух» 15.Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»
Февраль	1. Норвежская сказка «Пирог» Обр.М.Абрамова 2.«Три поросенка», пер.с англ. С.Михалкова 3.В.Климова «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина 4.К.Ушинский «Бодливая корова» 5. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько 6.Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. «Ванькины именины» 7. «Барабек», «Гоп!Гоп! Конь живой», «Кто сильнее всего на свете». Потешки народов мира. 8.Яснов М.Д. «Вышла чашка погулять», «Отдохните!» 9.Потешки народов мира 10.Толстой Л.Н. «Котенок» 11.Серова Е.В. «Похвалили»

	12. Толстой Л.Н. «Котенок» 13. Ушинский К.Д. «Четыре желания» 14. Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. «Сказка о том, как жила-была последняя муха». 15. Грубин Ф. «Горка» 16. Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «На море» 17. Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «Испанские шапочки» 18. Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «Испанские шапочки» (продолжение) 19. Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «Большая стирка» 20. Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «Большая стирка»
Март	1. Яснов М.Д. «Что рисую маме» 2. Бианки В.В. «Подкидыш» 3. Носов Н. «Живая шляпа» 4. Петрушевская Л.С. «Все непонятливые» 5. Ушинский К.Д. «Чужое яичко» 6. А. Барто «Маляр» 7. Михалков С.В. «Где очки?» 8. Потешки: «Гуси, вы гуси», «Иголлка, иголлка», «Раз, два шли утята» 9. Толстой Л.Н. «Собака и ее тень» 10. Биссет Д. «Про поросенка, который учился летать» 11. А. Барто «Вязанье» 12. Песенки и потешки народов мира 13. Русские народные песенки и потешки 14. Татарская сказка «Хвастливый заяц» 15. Кружков Г.М. «Ррры!» 16. «Иди, весна, иди, красна», «Солнышко-ведрышко» (русские народные потешки) 17. Майков А.Н. «Уходи, зима седая!» 18. Фет А.А. «Весенний день» 19. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова 20. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)
Апрель	1. В. Осеева. «Волшебная иголочка» 2. Александрова З.Н. «Ветер на речке» 3. Михалков С.В. «Рисунок» 4. Яснов М.Д. «Пироги с морошкой» 5. Ушинский К.Д. «Ласточка» 6. Андерсен Г. «Дикие лебеди» 7. Андерсен Г. «Дикие лебеди» (продолжение) 8. Андерсен Г. «Дикие лебеди» (продолжение) 9. Андерсен Г. «Дикие лебеди» (продолжение) 10. Андерсен Г. «Дикие лебеди» (продолжение) 11. Вангели С.С. «Приключения Гугуцэ» 12. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова 13. «Лиса-лапотница», обр. В. Даля 14. «Три поросенка» английская сказка 15. Русские народные потешки 16. С. Михалков. «Дядя Степа» 17. Михалков С.В. «Дядя Степа - милиционер» 18. Михалков С.В. «Дядя Степа и Егор» 19. Михалков С.В. «Дядя Степа - ветеран» 20. Мориц Ю. «Песенка про сказку»

Май	1.Л. Толстой.«Мальчик стерег овец» 2. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» 3. А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги). 4. Русская народная сказка «Жихарка» 5. «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака 6.Инбер В.М. «Сороконожки» 7. В.Бианки «Первая охота» 8. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького 9. Э. Успенский. «Разгром» 10. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк», обр О Капицы 11.Грубин Франтишек «Ромашки» 12.Фет А.А. «Зреет рожь над жаркой нивой» 13.Александрова З.Н. «Одуванчик» 14.Серова Е.В. «Одуванчик» 15.Мориц Ю. «Ежик резиновый» 6.Ты, трава ль моя, травинушка 17. «Солнышко-ведрышко» 18. «Ходит конь по бережку» 19. «Я по лесу по зеленому бреду» 20. «Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы
------------	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность			
Месяц	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка / Аппликация
Сентябрь	1)Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,	1.«Нарисуй картинку про лето» (12) Стр. 23 2«На яблоне поспели яблоки» (12) Стр.25 3«Красивые цветы» (12) Стр.27 4«Цветные шары» (круглой и овальной формы) (12) Стр.30	1«Яблоки и ягоды» (12) стр. 23 2«Красивые флажки» (12) стр. 25 3«Большие и маленькие морковки» (12) стр. 24 4«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» (12) стр. 27
Октябрь	прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства	1«Золотая осень» (12) Стр.31 2«Сказочное дерево» (12) Стр.33 3«Украшение фартука» (12) Стр.34 4 «Яички простые и золотые» (12) Стр.36	1«Грибы» (12) стр. 32 2«Укрась салфеточку» (12) стр. 30 3«Рыбка» (12) стр. 36 4«Украшение платочка» (12) стр. 34

Ноябрь	гордости за свою страну, края. 2)Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.	1Рисование по замыслу (12) Стр.38 2«Украшение свитера» (12) Стр.40 3«Маленький гномик» (12) Стр.42 4«Рыбки плавают в аквариуме» (12) Стр.43	1«Разные рыбки» (12) стр. 42 2«Лодки плывут по реке» (12) стр. 35 3«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (12) стр. 44 4«Большой дом» (12) стр. 39
Декабрь	движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.	1«Кто в каком домике живёт» (12) Стр.45 2«Снегурочка» (12) Стр. 47 3 «Новогодние поздравительные открытки» (12) Стр. 48 4 «Наша нарядная ёлка» (12) Стр. 50	1«Девочка в зимней одежде» (12) стр. 47 2«Корзина грибов» (12) стр. 41 3«Утка с утятами» (12) стр. 48 4Бусы на ёлку» (12) стр. 49
Январь	3)Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.	1«Маленькой ёлочке холодно зимой» (12) стр.51 2«Развесистое дерево» (12) стр. 52 3«Нарисуй какую хочешь игрушку» (12) стр. 56 4 «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). (12) стр. 57	1«Птичка» (12) стр. 51 2«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» (12) стр. 46 3«Девочка в длинной шубке» (12) стр. 55 4«В магазин привезли красивые пирамидки» (12) стр. 52
Февраль	4)Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.	1«Украсим полосочку флажками» (12) стр. 58 2 «Девочка пляшет» (12) стр.60 3 «Красивая птичка» (12) стр. 61 «Укрась свои игрушки» (12) стр. 62	1«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (12) стр. 61 2«Автобус» (12) стр. 54 3«Мы слепили снеговиков» (12) стр. 62 4«Летающие самолёты» (12) стр. 60
Март		1«Расцвели красивые цветы» (12) стр. 64 2«Украсим кукле платице» (12) стр. 68 3«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» (12) стр. 69	1«Козлёночек» (12) стр. 69 2«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (12) стр. 63

	5)Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.	4«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (12) стр. 71	3«Зайчики на полянке» (12) стр. 70 4«Красивый букет всем женщинам в детском саду» (12) стр. 64
Апрель		1«Сказочный домик-теремок» (12) стр. 72 2 «Моё любимое солнышко» (12) стр. 74 3«Твоя любимая кукла» (12) стр. 75 4«Дом, в котором ты живёшь» (12) стр. 77	1«Мисочки для трёх медведей» (12) стр. 73 2«Загадки» (12) стр. 73 3«Чашечка» (12) стр. 76 4«Вырежи и наклейте, что хочешь» (12) стр. 75
Май	6)Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7)Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8)Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки,	1«Празднично украшенный дом» (12) стр.78 2«Самолёты летят сквозь облака» (12) стр. 80 3«Нарисуй картинку про весну» (12) стр. 81 4«Нарисуй какую хочешь картинку» (12) стр. 82	1«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» (12) стр. 78 2«Красная Шапочка» (12) стр. 79 3«Как мы играли в подвижную игру: «Прилёт птиц» (12) стр. 82 4«Волшебный сад» (12) стр. 81

	загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 9)Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.		
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

Месяц	Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность
Сентябрь	1.«Домики» (13) стр.34	1.Игра- ситуация «Детский сад встречает малышей» (8) стр.52 2.Игра- ситуация «Незаметно пролетело лето» (8) стр.54 3Игра- ситуация «Лесная парикмахерская» (8) стр.57 4.Игра- ситуация «Наш зоопарк» (8) стр.59
Октябрь	1.«Заборчики» (13) стр.34 2.«Ворота» (13) стр.34	1.Игра- ситуация «Какая погода лучше? (8) стр.61 2.Игра- ситуация «Печем хлеб» (8) стр.63 3.Игра - ситуация «Наш домашний театр» (8) стр.65 4.Игра- ситуация «Осень добрая волшебница» (8) стр.68
Ноябрь	1.«Сарайчики и гаражи» (13) стр.35 2.«Сарайчики и гаражи» (13) стр.35	1.Игра- ситуация «На пруду» (8) стр.70 2.Игра- ситуация «Сыграем в театр?» (8) стр.72 3.Игра- ситуация «Скоро премьера» (8) стр.74 4.Игра- ситуация «Вежливые соседи» (8) стр.76
Декабрь	1.«Сарайчики и гаражи» (13) стр.36 2.«Трамвай» (13) стр.36	1.Игра- ситуация «В нашем оркестре» (8) стр.78 2.Игра- ситуация «Зимние игры» (8) стр.80 3.Игра- ситуация «Новогодний концерт» (8) стр.82 4Игра- ситуация «Снегурочкины друзья» (8) стр.84

Январь	1.«Трамвай» (13) стр.36 2.Конструирование по условиям (13) стр.38	1.Игра- ситуация «Где живут игрушки?» (8) стр.87 2.Игра- ситуация «По заснеженной полянке» (8) стр.89 3.Игра- ситуация «Лесная сказка» (8) стр.91 4.Игра- ситуация «Зайцы и охотники» (8) стр.92
Февраль	1.«Мосты» (13) стр.39 2.«Мосты» (13) стр.39	1.Игра- ситуация «У меня зазвонил телефон» (8) стр.93 2.Игра- ситуация «Лень, открой ворота» (8) стр.94 3.Игра- ситуация «Хотим быть смелыми» (8) стр.98 4.Игра- ситуация «Защитим слабого» (8) стр.100
Март	1.Конструирование по собственному замыслу. (13) стр.39 2.Конструирование по собственному замыслу. (13) стр.39	1.Игра- ситуация «Народные гуляния» (8) стр.101 2.Игра- ситуация «Письмо маме» (8) стр.104 3.Игра- ситуация «Умеем хозяйничать» (8) стр.106 4.Игра- ситуация «Огород на окне» (8) стр.108
Апрель	1.«Пригласительный билет» (13) стр.37 2.«Записная книжка» (13) стр.38	1.Игра- ситуация «Холод в шкафу» (8) стр.110 2.Игра- ситуация «Весна стучится в окна» (8) стр.111 3.Игра- ситуация «Проворные дежурные» (8) стр.112 4.Игра- ситуация «Что полезно для здоровья?» (8) стр.114
Май	1.«Вагон из бумаги» (13) стр.39 2.«Двухэтажный дом» (13) стр.42	1.Игра- ситуация «Проснулись жуки и бабочки» (8) стр.115 2.Игра- ситуация «Сады цветут» (8) стр.117 3.Игра- ситуация «Плаваем, ныряем» (8) стр.118 4.Игра- ситуация «Посиделки» (8) стр.120

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Активный отдых

Сентябрь	1. «Вот какой я» (5) стр. 19 2. «Строение тела человека» (9) стр.81 3.«Как я буду заботиться о своем здоровье» (9) стр.110 4.«Мокрые рукава и полотенце» (9) стр.36	1. Целевая прогулка по участку детского сада. (1) стр.29 2.Физкультурный досуг «Большое представление в цирке» (3) стр. 60
Октябрь	1. «Нам микробы не страшны: с чистотой мы все дружны» (5) стр. 22 2. «Правила чистюли» (9) стр.82 3.«Тело человека» (9) стр.111 4.«Грязные и чистые руки» (9) стр.36	1. Прогулка «Правила для пешеходов» (17) стр. 56 2.Спортивный праздник «Туристические веселые старты» (3) стр.21
Ноябрь	1. «Здоровая пища» (5) стр. 27 2. «Какой формы мыло» (9) стр.37 3.. «Здоровый человек» (9) стр.89 4 «Берегите игрушки» (9) стр.113	1. Прогулка «Наблюдение за светофором» 2. Физкультурный досуг «Как мы тянули репку»
Декабрь	1. «Чистота и здоровье нашей кожи» (5) стр. 49 2. «Делаем мыльные пузыри» (9) стр.37 3.«Где прячется здоровье» (9) стр.162 4. «Госпожа зубная щетка» (9) стр.38	1. Спортивный праздник «Зимушка –зима» (3) стр.25
Январь	1. «Части тела» (5) стр. 52 2.«Путешествие в город предметов личной гигиены» (9) стр.39 3. «Я одеваться сам могу» (9) стр.41 4. «А варежки-последние» (9) стр.42	1. Целевая прогулка «Что такое улица» (11) стр. 31 2. Физкультурный досуг «Котята шалунишки» (3) стр.64
Февраль	1.«Уши, носик и глаза помогают нам всегда» (5) стр. 59 2. «Путешествие в страну одежды» (9) стр. 41 3.«Так привыкли мы к порядку» (9) стр.42 4. «Правильная осанка» (9) стр.67	1.Спортивный праздник «День Защитника Отечества» (3) стр.34
Март	1. «Чтобы зубы не болели» (5) стр.63 2. «В царстве лекарственных растений» (9) стр.71 3.«Детская энциклопедия здоровья» (9) стр.74 4. «Берегите глаза» (9) стр.114	1. Физкультурный досуг «Поиски клада» » (3) стр.7
Апрель	1. «Если ты заболел» (5) стр. 84 2. «Пожалей свою бедную кожу» (9) стр.115 3.«Чтоб уши слышали» стр. 117(9) 4. «Берегите зубы» (9) стр.118	1. Спортивный праздник юных физкультурников (3) стр. 16

Май	1. «Правила личной гигиены» (5) стр. 100 2. «Правильная и здоровая пища» (9) стр.119 3 «Правила чистюли» (9) стр.121 4. «Режим дня» (9) стр.122	1. Спортивный праздник «Спортивная смена» » (3) стр. 29 2. Целевая-прогулка «Экологическая тропа весной». (21) стр. 66.
------------	--	--

2.2. Развитие игровой деятельности.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Семья» (12) стр.83 «Семья»: сюжет «Готовим обед» (22) стр.13; «Идем в гости» (22) стр.14; «Больница»: сюжет «Травмпункт» (22) стр.14; «Салон красоты»(22) стр.15; «Магазин» (22) стр.15; «Шоферы» (22) стр.17; «Автобус» (22) стр.19; «Детский сад»: сюжет «Дети на прогулке» (22) стр.20; «Моряки» (22) стр.28	«У медведя во бору» (22) стр.12; «По ровненькой дорожке» (22) стр.12; «Кролики» (22) стр.14; «Лохматый пес» (22) стр.16; «Ловишки» (22) стр.16; «Воробушки и кот» (22) стр.19; «Мыши и кот» (22) стр.21; «Поймай комара» (22) стр.23; «День-ночь» (22) стр.24; «Горелки» (22) стр.25; «Море волнуется» (22) стр.27; «Найди себе пару» (22) стр.30; «Сбей кегли» (22) стр.32; «Птички в гнездышке» (22) стр.31	«Что делает?» (22) стр.12; «Какого цвета?» (22) стр.13; «Подбери пару» (22) стр.16; «Найди такой же» (22) стр.21; «Что из чего?» по теме «посуда» (22) стр.21; «Зоологическое лото» (22) стр.22; «Магазин» (22) стр.22; «Угадай» (22) стр.22; «Один-много» (22) стр.27; «Подбери себе пару»(22) стр.28; «Посуда»(22) стр.30; «Радуга» (22) стр.31; «Что к чему?»(22) стр.34

Октябрь	«Строители»: сюжет «У нас новоселье» (22) стр.36; «Моряки» (22) стр.37; «Автобус» (22) стр.38; «Детский сад»: сюжет «На прогулке»(22) стр.38, «Наблюдения в природе» (22) стр.42; «Семья» (22) стр.44; «Парикмахерская» (22) стр.47; «Магазин»: сюжет «Завоз овощей в магазин» (22) стр.52; «Почта» (22) стр.50; «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике» (22) стр.55	«Воробушки и кот» (22) стр.36; «Скворечники» (22) стр.36; «Лиса в курятнике»(22) стр.38; «Мыши водят хоровод»(22) стр.40; «Мыши и кот»(22) стр.42; «Лохматый пес» (22) стр.44; «Перелет птиц»(22) стр.44; «Птички и кошка»(22) стр.46; «Пчелки и ласточка»(22) стр.50; «Зайцы и волк»(22) стр.52; «Найди свой цвет»(22) стр.54; «Рыбаки и рыбки» (22) стр.55	«Угадай, что изменилось»(22) стр.36; «Овощной магазин» (22) стр.37; «Кто что слышит?» (22) стр.40; «Пройди в ворота» (22) стр.40; «Продолжи узор» (22) стр.41; «Выложи осенний узор» (22) стр.42; «Узнай дерево» (22) стр.44; «Назови одним словом» (22) стр.45; «Угадай, что звучит» (22) стр.45; «Кто выше?» (22) стр.46; «Когда это бывает?» (22) стр.54; «Дорисуй, назови»(22) стр.55
Ноябрь	«Шоферы»: сюжет «Починка машины» (22) стр.57, «Экскурсия по городу» (22) стр.62; «Магазин» (22) стр.64; «Моряки» (22) стр.59; «Детский сад»: сюжет «В уголке ряжения» (22) стр.62; «Строители» (22) стр.85; «Автобус»: сюжет «Едем в Детский парк» (22) стр.67; «Семья»: сюжет «Идем в театр» (22) стр.67, «Приготовление обеда» (22) стр.82; «Почта» (22) стр.85; «Больница»(22) стр.87	«Зайка серый»(22) стр.57; «Лиса в курятнике» (22) стр.57; «Птички и кошка» (22) стр.57; «Котята и щенки» (22) стр.59; «Самолеты» (22) стр.59; «Воробушки и автомобиль»(22) стр.60; «Лошадки» (22) стр.61; «Лохматый пес» (22) стр.62; «Кто у кого?» (22) стр.62; «Найди себе пару»(22) стр.64; «Мыши и кошка» (22) стр.66; «Через ручеек» (22) стр.69; «У медведя во бору»(22) стр.71; «Гуси-лебеди» (22) стр.76; «Совушка»(22) стр.78; «Ловишки с приседанием»(22) стр.78; «Разведчики» (22) стр.79; «Мышеловка» (22) стр.80; «Зайцы и волк»(22) стр.80; «Огуречик, огуречик»(22) стр.82; «Воробушки» (22) стр.82	«Что лишнее?» (22) стр.58; «Угадай» (22) стр.64; «Домино» (22) стр.69; «Где спрятался зайка?» (22) стр.71; «Больше-меньше» (22) стр.75; «Раздели на группы» (22) стр.80; «Где что лежит?» (22) стр.81; «Что изменилось?» (22) стр.83

Декабрь	«Салон красоты» (22) стр.90; «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года» (22) стр.92, «Скоро Новый год» (22) стр.104, «Отмечаем Новый год» (22) стр.116, «Готовим праздничный ужин» (22) стр.117, «Идем в гости» (22) стр.118; «Строители» (22) стр.93; «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику» (22) стр.95; «Парикмахерская» (22) стр.99; «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по праздничному городу» (22) стр.113; «Больница»: сюжет «Скорая помощь» (22) стр.114	«Найди свой цвет» (22) стр.89; «Воробушки и автомобиль» (22) стр.91; «Лохматый пес» (22) стр.92; «Дед Мороз» (22) стр.94; «У медведя во бору» (22) стр.95; «Выше ножки от земли» (22) стр.96; «Трамвай» (22) стр.98; «Два Мороза» (22) стр.99; «Попробуй достань» (22) стр.100; «Лиса в курятнике» (22) стр.102; «Найди себе пару» (22) стр.108; «Птички и кошка» (22) стр.110; «Зайцы и волк» (22) стр.111; «К дереву беги» (22) стр.112; «Подбрось-поймай» (22) стр.115; «Золотые ворота» (22) стр.117; «Гуси-гуси» (22) стр.117	«Угадай, какая у меня игрушка» (22) стр.88; «Кому что?» (22) стр.89; «Так бывает или нет?» (22) стр.90; «Больше-меньше» (22) стр.91; «Узнай дерево» (22) стр.92; «Домино» (22) стр.92; «Кто что слышит?» (22) стр.94; «Составь узор» (22) стр.96; «Когда это бывает?» (22) стр.98; «Что игрушка рассказала о себе?» (22) стр.102; «Продолжи узор» (22) стр.104; «Угадай» по теме «Игрушки» (22) стр.104; «Какие фигуры?» (22) стр.111; «Собери картинку» (22) стр.116
Январь	«Магазин»: сюжет «Покупка зимней одежды» (22) стр.122; «Строители»: сюжет «Постройка снежной крепости» (22) стр.125; «Детский сад» (22) стр.129; «Автобус» (22) стр.130; «Салон красоты» (22) стр.133; «Семья» сюжет «Зимние виды спорта» (22) стр.134	«Лошадки» (22) стр.119; «Мороз» (22) стр.120; «Охотники и зайцы» (22) стр.122; «Прятки» (22) стр.122; «Догони свою пару» (22) стр.125; «Мыши в кладовой» (22) стр.127; «Затейники» (22) стр.128; «Не оставайся на земле» (22) стр.129; «У медведя во бору» (22) стр.134; «Мороз и Солнце» (22) стр.136; «Стрелок» (22) стр.137; «Найди свой цвет» (22) стр.139	«Какой предмет лишний?» (22) стр.119; «Что лишнее?» (22) стр.120; «Кто что делает?» (22) стр.124; «Продолжи узор» по теме «Зимние узоры» (22) стр.126; «Когда это бывает?» (22) стр.127; «Сравни по количеству» (22) стр.128; «Раздели на группы» (22) стр.131; «Угадай» (22) стр.132; «Что изменилось?» (22) стр.132

Февраль	«Больница»: сюжет «Вызов врача на дом» (22) стр.143; «Семья»: сюжет «К нам приехал дедушка» (22) стр.152; «Военные»: сюжет «Солдаты в карауле» (22) стр.154; «Детский сад»: сюжет «Будущие защитники Родины» (22) стр.154; «Парикмахерская» (22) стр.158; «Моряки» (22) стр.160	«Птички и кошка» (22) стр.142; «Карусель» (22) стр.144; «Мороз»(22) стр.145; «Лошадки» (22) стр.146; «Зайцы и волк»(22) стр.147; «Перелет птиц»(22) стр.148; «Ловишки»(22) стр.149; «Стрелок» (22) стр.150; «Мышеловка»(22) стр.152; «Бездомный заяц»(22) стр.155; «Светофор»(22) стр.157; «Охотник и зайцы»,(22) стр.157; «Прятки» (22) стр.159	«Узнай по описанию» (22) стр.142; «Волшебный художник» (22) стр.142; «Сравни по размеру» (22) стр.143; «Скажи наоборот» (22) стр.144; «Сколько?» (22) стр.146; «Так бывает или нет?» (22) стр.147; «Кто есть кто?» по теме «Животные» (22) 150; «Когда это бывает?» (22) стр.155; «Какое время года?» (22) стр.158; «Узнай по описанию» (22) стр.162
Март	«Семья»: сюжет «Праздник 8 Марта» (22) стр.164, «Подготовка к празднику» (22) стр.167, «Угощение для кукол» (22) стр.178; «Магазин»: сюжет «Выбираем подарок маме» (22) стр.165; «Детский сад»: сюжет «Дети на прогулке» (22) стр.169; «Моряки» (22) стр.170; «Больница»: сюжет «Работа медсестры детского сада» (22) стр.171; «Шоферы» (22) стр.180; «Салон красоты» (22) стр.182; «Автобус» (22) стр.182	«Лохматый пес» (22) стр.164; «Зайцы и волк» (22) стр.164; «Кот на крыше» (22) стр.166; «Гуси-гуси» (22) стр.167; «Лисичка и курочки» (22) стр.169; «Прятки» (22) стр.169; «Зайка беленький» (22) стр.171; «Сбей кеглю» (22) стр.171; «Ловишки» (22) стр.173; «Кто быстрее до флажка» (22) стр.174; «Бездомный заяц» (22) стр.175; «Займи место» (22) стр.176; «К флажку беги» (22) стр.176; «Котята и щенята» (22) стр.178; «Охотники и зайцы» (22) стр.180	«Сравни по величине»: сюжет «Дом для мамы» (22) стр.163; «Угадай» по теме «Птицы» (22) стр.168; «Когда это бывает?» (22) стр.170; «Четвертый лишний» по теме «Геометрические фигуры» (22) стр.172; «Раздели на группы» (22) стр.174; «Сравни по размеру» (22) стр.175; «По порядку» по темам «Цвет», «Величина» (22) стр.179

Апрель	«Почта»: сюжет «Почтовая машина» (22) стр.184; «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» (22) стр.202, «Совместный отдых» (22) стр.211; «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике» (22) стр.193; «Магазин» (22) стр.187; «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк» (22) стр.188, «На экскурсии» (22) стр.204; «Салон красоты» (22) стр.194; «Моряки»: сюжет «Мореплаватели» (22) стр.208; «Детский сад»: сюжет «Занятия в детском саду» (22) стр.197; «Шоферы»: сюжет «Починка машины» (22) стр.201	«Зайка беленький» (22) стр.185; «Зайцы и волк» (22) стр.185; «Найди себе пару» (22) стр.187; «Догони свою пару» (22) стр.188; «Лисичка и курочка» (22) стр.188; «Совушка» (22) стр.190; «Пчелка и ласточки», «Звери и птицы», «Карусель» (22) стр.194; «У медведя во бору» (22) стр.196; «Удочка» (22) стр.197; «Ловишки» (22) стр.200; «Голубь» (22) стр.205; «Огуречик, огуречик» (22) стр.206; «Лиса в курятнике» (22) стр.212	«Кто где живет?» (22) стр.184; «Когда это бывает?» (22) стр.188; «Геометрическое лото» (22) стр.189; «Узнай, дорисуй» (22) стр.193; «Четвертый лишний» (22) стр.193; «Угадай» по иллюстрациям Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева; «Что из чего?» (22) стр.195; «Раздели на группы» (22) стр.199; «Подбери пару» (22) стр.201; «Кому что?» по теме «Животные» (22) стр.209; «Что где?» (22) стр.210; «Какой формы?» (22) стр.214
Май	«Салон красоты» (22) стр.219; «Детский сад» (22) стр.223; «Семья»: сюжет «Приготовление обеда» (22) стр.223, «Ждем гостей» (22) стр.232; «Парикмахерская» (22) стр.224; «Шоферы»: сюжет «Дальний рейс» (22) стр.226; «Почта»: сюжет «Салон связи» (22) стр.226; «Магазин» (22) стр.228; «Автобус» (22) стр.234	«Зайцы и волк» (22) стр.218; «Кто на крыше» (22) стр.218; «Ловишки с ленточками» (22) стр.220; «Лисичка и курочки» (22) стр.221; «Журавль и лягушки» (22) стр.223; «Зайцы и медведь» (22) стр.223; «К дереву беги» (22) стр.225; «Гуси-лебеди» (22) стр.227; «Бездомный заяц» (22) стр.228; «Солнце и дождик» (22) стр.228; «У медведя во бору» (22) стр.228; «Огуречик, огуречик» (22) стр.230; «Картошка» (22) стр.230; «Котята и щенята» (22) стр.230; «Не попадись» (22) стр.232; «Найди и промолчи» (22) стр.234; «Пчелки и ласточка» (22) стр.234; «Птичка и кошка» (22) стр.235; «Удочка» (22) стр.237; «Большой мяч» (22) стр.237; «Найди себе пару» (22) стр.239; «Лиса в курятнике» (22) стр.243; «Журавль и лягушки» (22) стр.240	«Кто у кого?» по теме «Звери» (22) стр.218; «Какой предмет?» (22) стр.220; «Когда это бывает?» (22) стр.223; «Придумай предложение» (22) стр.218; «Раздели на группы»: сюжет «Прием гостей» (22) стр.226; «Что где?» по теме «Магазины» (22) стр.227; «Найди по описанию»: сюжет «Маша-растеряша» (22) стр.229; «Так бывает или нет?» (22) стр.230; «Скажи по-другому» (22) стр.232; «Волшебный мешочек» (22) стр.233; «Размести по порядку»: сюжет «Башня из кубиков» (22) стр.235; «Горячо-холодно» (22) стр.236; «Чего больше?» (22) стр.240

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	-Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году» - Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи воспитательно- образовательного процесса» -Оформление родительского уголка: Режим дня. Задачи воспитания и обучения детей 5-го года жизни. Возрастные особенности психического развития детей. - Консультация «Режим дня в детском саду». -Анкетирование родителей для внесения изменений банка данных о семьях воспитанников. -Выставка совместного творчества родителей и детей ««Чудеса с обычной грядки». - Фотовыставка «До свиданья, лето» - Уголок здоровья: «Как организовать здоровый и полноценный сон ребенка». - Семинар – практикум ««Развитие речи в детском саду и дома как средство формирования педагогической культуры родителей.» -Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей - Проведение акций «Благоустройство территории»
Октябрь	-Групповое родительское собрание в средней группе «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста» -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». - Консультация «Экологическое воспитание дошкольников». -Индивидуальная работа: беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. -Консультация «Если ребенок капризничает и плачет». -Изготовление папки-передвижки «Советы родителям по воспитанию детей». - Выставка поделок по мотивам русских народных промыслов «Народные истоки» - Фотовыставка «Осень, осень, в гости просим!» - Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. - Семинары-практикумы с родителями: «Ранняя профориентация дошкольников.»
Ноябрь	-Групповое родительское собрание в средней группе «Кем быть — профориентация детей дошкольного возраста» -Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» -Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамы глаза» -Индивидуальная работа: «Одежда детей в разные сезоны». -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». -Выставка поделок по мотивам русских народных промыслов «Народные истоки»

	-Уголок здоровья: «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью!» - Анкетирование родителей и детей в целях профилактики семейного неблагополучия. - Семейная гостиная, посвящённая Дню Матери - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта-Конкурс кормушек «Покормите птиц». -Консультации: «Защита детей от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей дошкольного возраста»
Декабрь	- Общее родительское собрание «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия» -Групповое родительское собрание в средней группе «Организация и проведение новогодних утренников» - Диагностическая работа с родителями «Взаимоотношения в семье». -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Индивидуальные беседы по закаливанию детей, по подбору одежды для группы в соответствии с температурным режимом. -Совместное приготовление к новомуднему утреннику, украшение группы. -Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза» - Семинар – практикум «Устное народное творчество, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуре» - Выставка поделок по мотивам русских народных промыслов «Народные истоки» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта - Семинары-практикумы с родителями: «Использование мнемотехники. для развития связной речи дошкольников»
Январь	-Консультация «Прогулка с детьми в зимний период». -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам - Беседа: «Телевидение и ребенок». -Уголок здоровья: «Какая осанка у вашего ребенка?» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта
Февраль	-Групповое родительское собрание в средней группе «Растить любознательных» -Консультация «Защита детей от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей дошкольного возраста» - Выставка тематических плакатов –коллажей «Наши замечательные мальчики!» - Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге». -Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». -Памятка для родителей «Роль семьи». - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта - Консультации: «Влияние родительских установок на развитие ребёнка»
Март	-Оформление родительского уголка: «Показатели успешности в средней группе», «Занимайтесь вместе с нами» - Выставка поделок из конфетных фантиков «Фейерверк фантиков» - Выставка тематических плакатов –коллажей «Наши замечательные девочки!» -Консультация «Леворукий ребенок». - Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.

	- Уголок здоровья: «Массаж ушей - важная процедура при простуде, насморке». - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта. - Семинары-практикумы с родителями: «Здоровые дети-в здоровой семье»
Апрель	-Консультация «Развитие воображения и творческих способностей в дошкольном возрасте». -Индивидуальная работа: «Домашние животные и ребенок». - Выставка поделок «В мире сказок» - Выставка рисунков ко дню космонавтики «Космос нашей мечты!» -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта
Май	- Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период». -Групповое родительское собрание «Мы весь год трудились, вот чему мы научились» -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Консультация для родителей на тему: «Детский травматизм и его профилактика» -Индивидуальная работа: «Как в летний период закрепить полученные за год знания. -Уголок здоровья: «Витамины для здоровья». - Семейная гостиная, посвященная Дню Семьи. - Выставка рисунков к 9 мая – май -Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта. -Консультация: «Не делайте работу за ребенка, или как воспитать помощника»

III. Организационный раздел.

3.1 Организация жизнедеятельности детей.

В детском саду составлен режим дня с расчетом на 12- часовое пребывание детей в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится не менее 2 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 12 занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор -слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня детей средней группы

Режим дня составлен с расчетом на 12часовое пребывания детей в детском саду.

№		Возрастные группы
п/п	Режимные моменты	Средняя группа
1.	Утренний прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.25
2.	Подготовка к завтраку (со средней группы - дежурство). Завтрак.	8.25-8.50
3.	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к играм-занятиям (2-3 года). Занятиям (3-7 лет).	8.50-9.00
4.	Занятия в игровой форме по подгруппам (2-3 года). Занятия (3-7 лет)	9.00-10.00
5.	Организованная детская деятельность, игры. Второй завтрак.	10.00-11.00
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.00-12.30
8.	Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
9.	Подготовка ко сну. Сон, Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	13.00-15.30
11.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
12.	Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия (при необходимости).	15.50-16.45
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45-18.15
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.15-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Время НОД и её количество в день регламентируется «Примерной основной Программой дошкольного образования» и СанПиНами 1.2.3685 - 21 (не более 2 видов НОД в день продолжительностью не более 20 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Организованная образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Организованная образовательная деятельность	
Базовой вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Двигательная активность на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовой вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголка) развития	ежедневно

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности в средней группе в свободном доступе находятся следующие технические средства:

- проигрыватель;
- мультимедийная установка;
- ноутбук;
- аудио колонки
- доступ к информационно - телекоммуникационным сетям (имеется в кабинете старшего воспитателя и заведующей)

Групповая комната оснащена регулируемыми по высоте столами.

Также групповая комната для проведения ООД оснащена мольбертом и настенной доской.

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для организации проведения ООД, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей группа обеспечена такими средствами обучения и воспитания как:

- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, дидактические пособия);
- спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, кегли и др.);
- музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, трещотки, барабаны, и др.);
- печатные периодические издания;
- детская художественная литература, рекомендованная для среднего дошкольного возраста;

Игровой материал подбирался с учетом возрастных особенностей детей, а также поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы ДО

- Веракса Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под.ред. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 352с.
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014.- 307с.
- Кобзева Т.Б. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011.- 330с.

«Социально – коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 64с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 128с.

«Познавательное развитие»

- ...-Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011г.- 296с.+ 12 с. цв.вкл.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.ООО: «ЭЛИЗЕТРЭЙДИНГ», 2002.-128с.
- Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.- 112с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми»)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.

«Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет; Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-192с.- (Развиваем

речь).

-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет-МОЗАЙКА СИНТЕЗ, Москва, 2012

-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Мозаика- Синтез, 2016.- 80с.: цв.вкл.

-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2007.- 64с.

-Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 112с.

«Художественно- эстетическое развитие»

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняягруппа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.:цв.вкл.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 192с.: цв.вкл.

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера,2010- 240с.

«Физическое развитие»

-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. Издательство 2-ое М.: Айрис-пресс, 2006, 144 с.

-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет: Сборник игр и упражнений.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012.- 48с.

-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 128с.

-Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет — М.: Айрис-пресс 2004, 80 с.

«Игровая деятельность»

- Власенко Н.э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ.пособие/ Н.Э.Власенко.- М.: Айрис- пресс, 2011.- 160с.:ил.- (Культура здоровья с детства)

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.

-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я Степаненкова.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 144с.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические материалы, средства обучения и воспитания

«Социально – коммуникативное развитие»

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Познавательное развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Перелетные и не перелетные птицы

Птицы, животные Африки и Севера

Ягоды

Овощи

Фрукты

Домашние животные и птицы
Дикие животные
Мебель
Посуда
Инструменты
Бытовая техника
Съедобные и несъедобные грибы
Одежда
Деревья и листья
Насекомые
Музыкальные инструменты
Русские народные сказки
Игрушки
Садовые цветы
Портреты детских писателей
Транспорт
Дымковская игрушка
Городецкая игрушка
Набор сюжетных картинок «Мой день»
Набор сюжетных картинок «Составь рассказ»
Набор фигурок «Дикие животные»
Набор фигурок «Домашние животные»
Профессии
Демонстрационные картинки "Россия-Родина моя"
-государственные символы России,
-народы России,
-природа России,
-народные промыслы России
Демонстрационные картинки "Природа- наш дом"

Развивающие дидактические игры:

«Играем с буквами»
«Сложи слово»
«Читаем по слогам»
«Забавные истории» (2 части)
«Аналогии»
«Профессии»
«Дорожные знаки»
«Мой дом»
 «Про растения»
«Подбери по цвету и форме»
«Геометрическая мозаика»
 «Цифры»
«Фигуры»
Пазлы
«Контуры»
«Фигуры»
«Формы»
Домино: "Винни-Пух", "Теремок", «Фрукты и ягоды», «Транспорт»,
Лото «Сказки», «Буквы и цифры»
Шнуровка "Животные"
Игры на развитие мелкой моторики

Кубики «Сказки» 6 шт.

Развивающие игры на формирование элементарных математических представлений:

Головоломки «Колумбово яйцо», «Листик», «Монгольская игра», «Танграм»

«Квадрат Воскобовича»

«Математический планшет»

«Уникуб» (двухцветные кубики)

Геометрическая магнитная мозаика «Сложи узор»

Логическая мозаика

Развивающая игра «Соты Кайе»

Логические блоки Дьенеша

Цветные счетные палочки «Кюизенер»

«Башенки»

Деревянный конструктор «Цвет и форма»

Кубики «Сложи узор»

Альбомы со схемами к кубикам «Сложи узор», к цветным счетным палочкам «Кюизенер», к блокам Дьенеша, к математическому планшету

Материалы и оборудование для ООД:

Демонстрационно- счетный материал «Поиграй и посчитай «Корзина»

Демонстрационно- счетный материал «Поиграй и посчитай «Дерево»

Счетные палочки

Наборы «Учись считать»

Раздаточный счетный материал

Матрешка

Цифры пластмассовые

«Художественно- эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность:

Музыкальные инструменты :

-погремушки

-бубен

-дудочки

-барабан

-маракасы

-металлофон

Атрибуты к хороводным играм и играм- импровизациям :

-Искусственные цветы

-Платочки

-Украшения на руку «Ромашки» для танца

-Султанчики на каждого ребенка

-Ширма

Кукольные театры разных видов:

Театр кукол:

-дед

-бабка

-лиса

-внучка

-петрушка

-курица

- медведи
- волк
- поросята

Настольный театр:

- курочка ряба
- кот в сапогах

Теневой театр

- маша и медведь
- колобок
- кот, лиса и петух
- три поросенка
- заюшкина избушка
- гуси-лебеди
- красная шапочка
- под грибом

Пальчиковый театр

- ферма, зоопарк, три поросенка, красная шапочка

Режиссерская игра

- транспорт
- веселый городок

Конструктивно – модельная деятельность:

- Конструктор «Лего» средний, мелкий
- Деревянные кубики
- Конструктор настольный «Ферма» средний
- Мозаика мелкая
- Мозаика средняя
- Конструктор деревянный «Томик»
- Строительные кубики пластмассовые

Изобразительная деятельность:

- Ножницы
- Кисти
- Палитры
- Подкладные листы для лепки.
- Подкладные листы для рисования и аппликации
- Трафареты
- Линейки фигурные
- Альбом «Рисуем поэтапно»
- Альбом «Лепим поэтапно»
- Краски акварельные
- Пластлин
- Клей

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Знаменательная дата
Сентябрь	1 сентября День знаний
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом

	8 сентября Международный день распространения грамотности
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября День пожилых людей
	1 октября Международный день музыки
	4 октября День защиты животных
	5 октября День учителя
	16 октября День отца в России
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
	27 ноября День матери
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов
	5 декабря День волонтера в России
	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День героев Отечества
	12 декабря День Конституции Российской Федерации»
	31 декабря Новый год
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	2 февраля День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)
	8 февраля День российской науки
	21 февраля Международный день родного языка
	23 февраля День защитника Отечества
Март	8 марта Международный женский день
	13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов

	Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта Всемирный день театра
Апрель	12 апреля День космонавтики
	22 апреля Всемирный день Земли
	30 апреля День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	7 мая День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
	9 мая День Победы
	15 мая День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
	19 мая День детских общественных организаций России
	24 мая День славянской письменности и культуры

Инструментарий оценки результатов педагогического процесса

Инструментарий оценки результатов педагогического процесса ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Приложение № 1

Что изучается?	Дидактические игры,	Содержание задания	Критерии оценки
Уровень усвоения количественного счета в пределах 5	Счет до пяти. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.)	1. Ребенку предлагается посчитать до 5. 2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5	Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.)	Вопросы: - На каком по счету месте стоит пирамидка? - Которая по счету машинка? - Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счету игрушка тебе больше нравится? Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

Уровень усвоения понятий больше - меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и приложения	Счет и сравнение количества предметов разными способами. <i>Материал:</i> счетная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов 5 квадратов)	1. Ребенку предлагается на верхнюю полосу счетной линейки выложить все круги, а на нижнюю - все квадраты. Вопросы: - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? - Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Поровну, одинаково.</i>) Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.</i>)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
		Примечание. В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: <i>Чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?</i> (Добавить один квадрат или убрать один круг.) Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа. 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы: - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (<i>Сосчитать.</i>) - А еще как можно проверить? (<i>Наложить друг на друга, или поставить парами.</i>) Примечание. Задание считается выполненным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.	

Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов	Классификация полосок по длине и ширине. <i>Материал:</i> 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей	1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: - Какая полоска самая длинная (короткая)? - Какие из полосок длиннее зеленой? - Какие из полосок короче красной? 2. Ребенку дается набор полосок одинаковой длины, но разной ширины. Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой. Вопросы: - Какая полоска самая широкая (узкая)? - Какие из полосок шире синей? - Какие из полосок уже желтой?	3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты	Сравнение предметов по высоте. <i>Материал:</i> 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты	Перед ребенком ставится 5 разноцветных башенок разной высоты. Вопросы: - Какая башня самая высокая? - Какая башенка ниже красной? - Какая башенка выше зеленой?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой	Дидактическая игра «Геометрические фигуры». <i>Материал:</i> набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)	Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы: - На какой предмет похож круг? - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы: - Чем отличается круг от треугольника? <i>(У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.)</i> - Чем отличается треугольник от квадрата? <i>(У квадрата 4 угла, а у треугольника - 3.)</i> - Чем отличается квадрат от прямоугольника? <i>(У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)</i>	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Дидактическая игра «Посмотри вокруг». <i>Материалы:</i> предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы	Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной) формы. Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве	Дидактическая игра «Где находится предмет?». <i>Материал:</i> кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре - медвежонок, справа от него - машина, слева - пирамидка, вверху - самолет, внизу - кораблик	Задание: покажи правую руку, левую. Возле ребенка расставляются игрушки. Вопросы: - Что находится слева от тебя? - Что перед тобой? - Где находится кукла? Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы: - Кто находится в центре листа? - Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Временные представления детей (последовательность частей суток)	Дидактические игры: 1. «Части суток». 2. «Закончи предложение». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток	1. Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток. Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы: - Какая часть суток изображена на картинке? - Объясни, почему ты так думаешь. Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданиями с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

		Вопросы: - Что сначала: утро или день? - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)? - Назови по порядку все части суток, начиная с утра. - А какая часть суток сейчас? - В какую игру мы играли вчера? 2. Ребенку предлагается закончить предложения: Мы обедаем днем, а ужинаем ... Мы делаем зарядку утром, а спим... Мы в детский сад идем утром, а возвращаемся домой... Ночью мы спим, а днем...	
--	--	--	--

Таблица оценки результатов педагогического процесса
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения: начало года _____

конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень усвоения количествен ного счета в пределах 5	Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5	Уровень усвоения понятий «больше- меньше, по- ровну», ис- пользуя счет, метод наложения, приложения	Умение уста- навливать отношение по величине, выстраивать упорядочен- ный ряд предметов	Умение уста- навливать размерное отношение между 3-5 предметами разной высоты	Знания детей о названиях геометриче- ских фигур и признаках отличия од- ной фигуры от другой	Умение на- ходить гео- метрически е фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Пространст- венные пред- ставления детей и уро- вень практиче- ских ориенти- ровок в пространстве	Временные представле- ния детей (последова- тельность частей суток)	Баллы	Уровень
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

18												
19												
20												
21												

22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Высокий уровень - 21-27 баллов; средний уровень - 14-20 баллов; низкий уровень – 9-13 баллов.

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание задания	Критерии оценки
Употребление обобщающих слов	Дидактическая игра «К кукле пришли гости». <i>Материал:</i> кукла, предметные картинки с изображением посуды	Ребенку предлагается решить проблемную ситуацию: «Кукла Алина ждет к себе гостей. Помогите ей сервировать стол для них». Вопросы: 1) Что нужно поставить на стол?	3 балла - ребенок называет слово «посуда». 2 балла - перечисляет отдельные предметы посуды.

Названия предметов и материалов, из которых они сделаны.		2) Какую еще посуду ты знаешь? 4) Из какого материала сделан стакан, тарелка, нож? 5) Какая посуда может быть глиняной, стеклянной, металлической? - Задание: 1) Подбери слово: одна тарелка большая, а другая ... ; один стакан высокий, а другой ... ; эта чашка чистая, а эта ...	1 балл - называет один предмет 3 балла - ребенок называет более 4 предметов. 2 балла - называет два слова. 1 балл - называет один предмет 3 балла – ребенок правильно называет все три материала 2 балла – дает два правильных ответа 1 балл – не может дать ни одного правильного ответа 3 балла – ребенок называет по 3-4 предмета 2 балла – называет 2 предмета 1 балл – называет 1 предмет 3 балла - правильно подобрал все слова. 2 балла - выполнил два задания. 1 балл - выполнил одно задание с помощью педагога
Слова, противоположные по значению			
Слова, обозначающие признак	Дидактическая игра «Игрушки». <i>Материал:</i> мяч	Ребенку показывают два мяча и предлагают ответить на вопросы: 1) Возьми в руки мяч и скажи, какой он?	3 балла - ребенок дает определение (мяч э- круглый, резиновый, холодный). 2 балла - называет какой-то один признак. 1 балл – не может назвать ни один признак

Слова, обозначающие действия		2) Что значит «бросать», «ловить»?	3 балла - ребенок объясняет: «бросать» - это я кому-то кинул мяч, а другой поймал 2 балла - показывает движение и объясняет: «бросил». 1 балл - показывает движение (без слов)
Звукопроизношение	Дидактическая игра «Назови картинку». <i>Материалы:</i> картинки с изображением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, кочки; щепки, овощей, плаща; собаки, косы, автобуса	Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках». Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно.	3 балла - ребенок произносит все звуки. 2 балла - не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие. 1 балл - не произносит и сонорные, и шипящие
Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи	Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки)	Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет	3 балла - ребенок произносит текст отчетливо. 2 балла - нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса. 1 балл - имеет серьезные недостатки в произношении текста
Уровень сформированности грамматического строя речи	Рассматривание картины по вопросам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> картина «Собака со щенками», картинки с изображением детенышей лисы, медведя, волка	Ребенку предлагается рассмотреть картину «Собака со щенками». Вопросы: - Ты видел собаку? - Кто такая собака? - Какая она?	3 балла - ребенок обобщает: «Собака - это животное; собака лает, она пушистая». 2 балла - называет: «Это собака, она черная». 1 балл - повторяет за взрослым одно слово

		- Как зовут детенышей собаки? - Как их назвать ласково? - Что может делать собака? Задание: закончи предложения: -Собака бежит быстро, а щенки... . -Собака лает громко, а щенки... -Если собака увидит кошку, она... Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Отгадай загадки: Большая и лохматая - это собака или щенок? Маленький и пушистый - это щенок или собака? Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением лисят, медвежат, волчат. Инструкция. Назови, кого ты видишь на картинке	3 балла - ребенок называет детеныша, заканчивает предложения. 2 балла - называет детеныша словом «собачонок». 1 балл - говорит одно слово 3 балла - ребенок выполняет все задания правильно. 2 балла - выполняет правильно только одно задание. 1 балл - выполняет не полностью одно задание
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа про куклу. <i>Материалы:</i> кукла	Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится. Ребенку предлагается придумать рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья»	3балла - ребенок самостоятельно описывает игрушку. 2 балла - рассказывает по вопросам педагога. 1 балл - называет отдельные слова, не связывая их в предложения 3 балла - составляет рассказ самостоятельно. 2 балла - рассказывает с помощью взрослого. 1 балл - отвечает на вопросы односложно

	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Воспитатель читает ребенку текст рассказа Е. Чарушина «Курочка» и предлагает его пересказать	3 балла - ребенок пересказывает самостоятельно, передает интонацию педагога. 2 балла - пересказывает с помощью воспитателя. 1 балл - ребенок называет отдельные слова
--	---	--	---

Таблица оценки результатов педагогического процесса
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения: начало года _____

конец года _____

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Употреблен ие обобщающи х слов	Названия предметов и материалов из которых они сделаны	Слова, противополо жные по значению	Слова, обозначающ ие признак	Слова, обозначающ ие действия	Звукопроиз ношение	Сила голоса, темп, дикция, интонаци- онная выразитель- ность речи	Уровень сформирова нности граммати- ческого строения речи	Уровень развития связной речи	Баллы	Уровень
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Высокий уровень – 35 - 45 баллов; средний уровень – 24 -34 балла; низкий уровень – 15 - 23 балла.

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года:Конец года:

Высокий уровень	_____детей	_____ %	Высокий уровень	_____детей	_____ %
Средний уровень	_____детей	_____ %	Средний уровень	_____детей	_____ %
Низкий уровень	_____детей	_____ %	Низкий уровень	_____детей	_____ %

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения,	Содержание задания	Критерии оценки
Знания о характерных особенностях времен года	Дидактическая игра «Приметы времени года». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года	Перед ребенком выкладывается набор картинок. Задание: рассмотри картинки, покажи мне ту картинку, на которой изображена осень (зима, весна, лето). Вопросы: - Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)? - Как одеты дети осенью (зимой, весной, летом)? Почему? - Что делают дети осенью (зимой, весной, летом)?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение определять состояние погоды	Наблюдение за погодой, беседа о признаках погоды	Вопросы: - Как узнать, какая сегодня погода? (<i>Посмотреть на солнце, на небо: если ярко светит солнце, небо чистое, голубое - погода солнечная; если нет солнца, на небе облака, тучи — погода пасмурная, хмурая.</i>) - Как определить дует ли ветер? (<i>По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.</i>) - Если на улице идет дождь, то погода какая? (<i>Дождливая, ненастная.</i>)	3 балла - ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок отвечает на вопросы неправильно
Знание о группе растений	Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу». <i>Материал:</i> предметные картинки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень,	Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений. Задания: отбери картинки, на которых изображены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Покажи картинки, на которых изображены кустарники.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

	рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, колокольчик, ноготки, астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки	Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников? Вопросы: - Какие из этих растений растут на клумбе? - Где растут жарки, колокольчики, ландыши? - Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? (<i>Растения.</i>)	1 балл - ребенок не справляется с заданием
Знания и представления детей о комнатных растениях	Рассматривание комнатных растений в группе Дидактическая игра «Что где растет?». <i>Материал:</i> предметные картинки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения	Вопросы: - Как называются растения, которые растут дома, в группе? (<i>Комнатные.</i>) - Что надо делать, чтобы комнатные растения хорошо росли и цвели? (<i>Ухаживать за ними: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.</i>) Задание: назови и покажи комнатные растения, которые ты знаешь. (<i>Герань, бальзамин, coleus, дружная семейка, аспарагус, фиалка.</i>) Назови и покажи части у комнатных растений. (<i>Стебель, листья, цветок.</i>) <i>Инструкция.</i> Рассмотрите картинки. Назовите растение и расскажите, где оно растет	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». <i>Материал:</i> набор предметных картинок с изображением овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа, перец, картофель, горох, кабачок, баклажан, капуста, лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, банан, слива, персик, вишня); корзинка, блюдо	На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов. Задание: положи в корзинку все овощи. Назови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расскажи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрукты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Расскажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение называть и различать ягоды и грибы	Дидактическая игра «Ягоды и грибы». <i>Материал:</i> картинки с изображением ягод и грибов	На столе перед ребенком выложены картинки с изображением ягод и грибов. Задание: найди и назови ягоды, которые ты знаешь. Найди и назови грибы, которые ты знаешь. Все ли грибы можно есть?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Знания о жизни домашних птиц и их детенышах	Рассматривание картины «Птичий двор». Дидактическая игра «Чьи детки?». <i>Материал:</i> картина «Птичий двор»	Задание: рассмотри картину. Покажи и назови домашних птиц, которых ты знаешь. Назови детенышей каждой птицы. Вопросы: - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Знания о жизни домашних животных и их детенышах	Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных. <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей	Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему их называют домашними? (<i>Живут рядом с человеком.</i>) Назови диких животных. Почему их называют дикими? (<i>Живут в лесу.</i>) Ребенок рассматривает изображения домашних животных. Задание: продолжи предложения: У кошки - ... (<i>котята</i>). У собаки - ... (<i>щенята</i>). У коровы - ... (<i>телята</i>). У лошади - ... (<i>жеребята</i>). У козы - ... (<i>козлята</i>). У свиньи - ... (<i>поросята</i>). У овцы - ... (<i>ягнята</i>). Расскажи о жизни домашних животных. Вопросы: - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
---	---	--	--

Знания детей о жизни диких животных и их детенышах	Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о диких животных <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.	Задание: продолжи предложения: У медведицы - ... (<i>медвежата</i>). У зайчихи - ... (<i>зайчата</i>). У лисицы - ... (<i>лисята</i>). У волчицы - ... (<i>волчата</i>). У белки - ... (<i>бельчата</i>). У ежихи - ... (<i>ежата</i>). Вопросы: - Где живут эти животные? - Чем питаются? - Как зимуют?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
--	---	---	--

Умение называть и различать птиц	Дидактическая игра «Птицы». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птиц	Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение называть и различать насекомых	Дидактическая игра «Насекомые». <i>Материалы:</i> картинки с изображением насекомых	Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи насекомых, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Таблица оценки результатов педагогического процесса

ДОУ _____

Воспитатели:

Дата проведения: начало года

конец года

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знания о харак- терных особен- ностях времен года	Умение опреде- лять состояние погоды	Знания о группе растений	Знания и пред- ставления о комнат- ных растениях	Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произра- стания (сад, огород)	Умение называть и разли- чать ягоды и грибы	Знания о жизни домашни х животных и их дете- нышах	Знания о жизни домашних птиц и их детенышах	Знания о жизни диких животных и их дете- нышах	Умение называть и разли- чать птиц	Умение называть и разли- чать насе- комых	Баллы	Уровень
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

14														
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Высокий уровень – 11 - 16 баллов; средний уровень – 17 - 24 балла; низкий уровень – 25 - 33 балла.

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 ПРИОБЩЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения,	Содержание задания	Критерии оценки
Знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)	Дидактическая игра «Транспорт» Материал: картинки с изображением различных видов транспорта (автобус, автомобиль, поезд, самолет, теплоход, самосвал, пожарная машина, скорая помощь и т.д.)	Предложить ребенку различные виды транспорта (картинки) Вопросы: - Какой транспорт, изображенный на картинках относится к общественному? - Для чего нужен общественный транспорт? - Куда люди ездят на общественном транспорте? - Если тебе нужно уехать далеко, то каким видом транспорта ты воспользуешься?	3 балла - ребенок легко справляется с заданием, называет названия, может объяснить назначение общественного транспорта 2 балла - ребенок затрудняется, выполняет задание с помощью взрослого 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Знания о различных профессиях	Дидактическая игра «Профессии?». Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, пожарный, портной, почтальон, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.	Содержание диагностического задания.: - Какие профессии людей ты знаешь? - Найди и покажи продавца, врача, учителя и т.д.) - Что делает врач? - Что нужно врачу для работы? - Как ты думаешь, чем важна профессия врача, портного, шофера и т.д.? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Представление о правилах поведения в общественных местах	Рассматривание сюжетных картинок. Материал: сюжетные картинки с изображением детей в общественных местах	Предложить ребенку ряд картинок с правильным и неправильным поведением детей в общественных местах. Вопросы: - Посмотри на картинку и скажи, правильно ли поступает ребенок? Почему? - Покажи картинки, на которых дети поступают только правильно.	3 балла - ребенок знает и называет элементарные правила поведения в общественных местах. 2 балла - ребенок знает элементарные правила поведения в общественных местах, но допускает ошибки в ответах,
			1 балл - у ребенка не достаточно сформированы элементарные правила поведения в общественных местах, допускает много ошибок в ответах на вопросы.

Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности	Дидактическое упражнение «Город-деревня». Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.	<i>Содержание диагностического задания:</i> Вопросы: Рассмотри картинки. - Чем отличается город от деревни? - Людей каких профессий можно встретить в городе? - Людей каких профессий можно встретить в селе?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием 3 балла - ребенок может назвать 2 - 3 профессии 2 балла - ребенок может назвать 1 профессию 1 балл - ребенок не справляется с заданием 3 балла - ребенок может назвать 2 - 3 профессии 2 балла - ребенок может назвать 1 профессию 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Первичные представления о школе	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Школа» (дети идут в школу, дети сидят за партой и т.д.)	<i>Содержание диагностического задания:</i> Вопросы: Рассмотри картинки. - Куда идут дети? (в школу) - Зачем дети ходят в школу? - Что будет, если ребенок не будет ходить в школу? - Кто занимается с детьми в школе? (учитель) - Что нужно ученику в школе?	

Таблица оценки результатов педагогического процесса

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения: начало года _____

конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знания об общественно м транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)	Знания о различных профессиях	Представлен ие о правилах поведения в общественн ых местах	Представлени я о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности	Первичные представлен ия о школе	Баллы	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Высокий уровень – 11 - 16 баллов; средний уровень – 17 - 24 балла; низкий уровень – 25 - 33 балла.

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание задания	Критерии оценки
Рисование			

Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему	Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». <i>Материалы:</i> листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок»	Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок». Вопросы: - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства	Рисование по мотивам дымковской игрушки. <i>Материалы:</i> бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть	Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Дидактическая игра «Назови цвет». <i>Материал:</i> набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый)	Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Лепка			

Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. <i>Материал:</i> пластилин, стека, доска для лепки	Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. <i>Примечание.</i> Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
--	--	---	---

Аппликация			
Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге	Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». <i>Материалы:</i> 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей	Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение строить разные конструкции одного и того же объекта	Конструирование домов для сказочных героев. <i>Материалы:</i> мелкий конструктор	Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Умение выполнять постройку по схеме	Конструирование постройки по схеме. <i>Материал:</i> схема постройки, конструктор	Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. Вопросы: -Какая деталь лежит в основании постройки? - Какая деталь поставлена на основание? - Что находится на верху постройки? Задание: выполни постройку по этой схеме	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием
Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами	Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек). <i>Материалы:</i> 2 квадрата, 2 прямоугольника	Ребенку предлагается: - сложи квадратный лист от уголка к уголку; - сложи квадратный лист пополам; - сложи прямоугольный лист пополам вдоль; - сложи прямоугольный лист пополам и поперек	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Таблица оценки результатов педагогического процесса

ДОУ _____
Воспитатели: _____

Дата проведения: начало года _____
 конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему	Умение создавать узоры по мотивам декоративн о- прикладног о искусства	Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Умение ле- пить предметы из не- скольких частей, ис- пользуя различные приемы, стеку	Умение со- ставлять узоры из расти- тельных и геометриче- ских форм в круге	Умение строить разные конструкци и одного и того же объекта	Умение выполнять постройку по схеме	Умение складывать квадратные и прямо- угольные листы разными способами	Баллы
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										

20										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Высокий уровень – 11 - 16 баллов; средний уровень – 17 - 24 балла; низкий уровень – 25 - 33 балла.

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Библиографический список

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.ООО: «ЭЛИЗЕТРЭЙДИНГ», 2002.- 128с
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.: УЦ «Перспектива», 2011г.-296с.+ 12с.цв.вкл.
3. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных организациях.-Ростов н\Д «Феникс», 20005.- 224с. (Серия «Солнечный круг»)
4. Веракса Н.Е.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под.ред. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 352с
- 5.«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М. Р. Югова.- Волгоград: Учитель, 2016.-137с.
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет-МОЗАЙКА СИНТЕЗ, Москва, 2012
- 7.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика- Синтез, 2014.- 80с.: цв.вкл.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-160с.
- 9.Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье».Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред.А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.-176 с.
- 10.Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми»)
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
- 12.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.:цв.вкл.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение,1990- 158с.
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с.
15. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2014.-128 с.
16. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие.2011.-48 с.
17. Польшова, Дмитренко, Подопригорова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- М: Детство-Пресс, 2016.-
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика- Синтез, 2009.-112с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
- 20.Петрова В.И., стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозайка -Синтез, 2007.-80 с.
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96с.
22. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е, Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа – М: Центр педагогического образования, 2015.-320с.
23. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет; Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2023.-192с.- (Развиваем речь)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846721

Владелец Битиева Людмила Евгеньевна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024