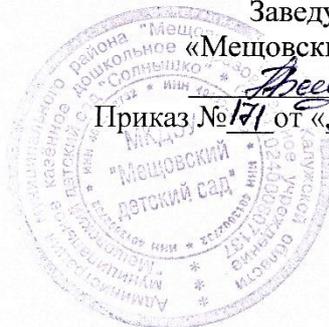


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Мещовский детский сад «Солнышко»»

Принято:
На педагогическом совете
МКДОУ «Мещовский детский сад»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Мещовский детский сад»
Л.Е. Битиева Л.Е. Битиева
Приказ № 171 от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа воспитателя
старшей группы
(5-6 лет)
на 2023-2024 уч. год**

Составители:
Щекина Т.А.
Кудрина Л.П.

Мещовск, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО	5
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	7
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	7
Образовательная область «Познавательное развитие»	12
Образовательная область «Речевое развитие»	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2. Развитие игровой деятельности	26
2.3. Формирование основ финансовой грамотности	28
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников	29
III. Организационный раздел	32
3.1. Организация жизнедеятельности детей	32
3.2. Планирование образовательной деятельности	33
3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы	34
3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания	34
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы	39
Приложение	39
1. Инструментарий оценки результатов педагогического процесса	42
2. Библиографический список	67

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее- ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется.

Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (далее ДО) и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале учебного года - сентябре, в конце учебного года - в мае),

- в группах раннего возраста (2 раза в год, в эпикризные периоды)

Также, в течение периода освоения ребенком Программы, проводится промежуточная педагогическая диагностика.

Таблицы диагностике достижения планируемых результатов в приложении 1

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	В сфере социальных отношений	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	В сфере трудового воспитания	В области формирования безопасного поведения
Сентябрь	1. Культурный человек. стр.7 (25) 2. Наше настроение. стр.10 (25) 3. Хорошо ли быть злым? стр.14 (25) 4. Учимся справляться с гневом. стр.18(25)	1. Беседы с детьми о летнем отдыхе стр.81 (4) 2. История возникновения родного города. стр.81 (4) 3. Беседа об обязанностях в семье. Чтение рассказа Д. Грабе «Работа» стр.14 (3) 4. «Детский сад. Дежурство» стр.14 (3)	1. Беседа: «Чистые зубки» 2. Беседа: «Порядок в шкафу» 3. «Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой» 4. Беседа: «Чистота – залог здоровья!»	1. «Съедобные и несъедобные грибы» стр.118 (9) 2. «Пора не пора – не ходи со двора» (9) стр.69 Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины». 3. «Внешность человека может быть обманчивой». стр.40 (20). 4. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» стр.42 (20).

Октябрь	<p>1.Что делать, если ты злишься. стр. 21(25) 2.Настроение Бабы - Яги» стр.27 (25) 3. Поговорим о доброте стр.30 (25) 4.Ссора стр.34 (25)</p>	<p>1. 1.Богатство страны. «Как выращивают хлеб. Стр. 89 (4) 2. Беседа о том, как давали названия улицам. Стр. 87 (4) 3.Детский сад. Беседа о труде няни. Стр.21 (3) 4.Чтение рассказа Л. Кассиля «Чей флаг победил» стр. 97 (4).</p>	<p>1. Беседа: «Учимся вести себя за столом» 2. Беседа: «Что такое профессия» Стр.4 (26) 3. Практика: «Фея трудолюбия!» 4. Беседа: «Уроки Мойдодыра!»</p>	<p>1.Чтение сказки В. Даля «Война грибов» стр.121 (9) 2. «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» (9) стр.71 Д/игра «Водители» Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности». 3. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» стр.46 (20) 4. «Насильственные действия взрослого на улице» стр.49 (20).</p>
Ноябрь	<p>1.Как справиться с упрямством? стр.37(25) 2. Чувства одинокого человека стр.40 (25) 3.Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль» стр.42 (25) 4.Учимся понимать чувства других людей. стр.46 (25)</p>	<p>1. 1.Наш Кремль стр.98 (4) 2.Рассматривание русских национальных костюмов стр.103 (4) 3. Беседа о бабушках. Стр.28 (3) 4.Беседа «Военно-воздушные войска».</p>	<p>1. Беседа: «Профессия Библиотекарь» стр.16 (26) 2.Сюжетно – ролевая игра - «Детская библиотека» 3. 4. «Скорая помощь для книжек»</p>	<p>1. «Умеешь ли ты обращаться с животными» стр.122 (9) 2. «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» (9) стр.72 Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты». 3. «Ребенок и его старшие приятели» стр.52 (20). 4. «Конфликты между детьми» стр.111 (20)</p>

Декабрь	<p>1. Учимся доброжелательности стр.49 (25) 2. Животные – наши друзья стр.52 (25) 3. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации стр.55(25) 4. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях стр.58 (25)</p>	<p>1.Беседа о близких родственниках родителей. Стр.34 (3) 2.Беседа: «Военнослужащий» стр.27 (26) 3. «Государственный флаг, герб РФ» 4.Целевая прогулка по улицам города. Учреждения города. Стр.39 (3).</p>	<p>1. Беседа: «Воспитатель» стр.33(26) 2. «Вот какие мы молодцы» 3. «Дежурство в уголке природы» 4. «Уборка игрушек»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» стр. 126 (9) 2. "Красный, желтый, зеленый» (9) стр.73 Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям». 3. «Предметы, требующие осторожного обращения» стр.56 (20) 4. «Использование и хранение опасных предметов» стр.58 (20)</p>
Январь	<p>1. Добрые и злые поступки стр.62 (25) 2. Учимся анализировать собственное поведение и поступки других стр. 65 (25) 3. Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых стр.68 (25) 4. Дружба – неприязнь стр.71 (25)</p>	<p>1. Беседа о прабабушках и прадедушках. Стр.57 (3) 2.Посещение группы раннего возраста. Стр.65 (3) 3. Целевая прогулка по улицам родного города. Дорожные знаки. Стр.65 (3) 4.Беседа «Военно-морской флот».</p>	<p>1. Беседа: Мастер – парикмахер стр.45 (26) 2. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» 3. «Собери игрушки» 4. «Вырастим лук»</p>	<p>1. «Берегись мороза» стр. 128 (9) 2. «Что такое перекресток?» (9) стр.75 Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе» 3. «Как вызвать полицию» стр.63 (20). 4. «Скорая помощь» стр.64 (20)2.</p>

Февраль	<p>1. Самый дорогой на свете человек стр.126 (24) 2. Почему мы обижаем близких нам людей? стр.129 (24) 3. «Братья и сестры» стр. 131 (24) 4. Ссоры братьев и сестер стр. 134 (24)</p>	<p>1. Из истории быта людей. Как освещались дома стр. 122 (4) 2. Семья. рассматривание генеалогических таблиц. Стр.68 (3) 3. День Защитника Отечества. Стр. 126 (4) 4. Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации. Стр.69 (3).</p>	<p>1. «Золушка» 2. «Скорая помощь для книжек» 3. «Служба быта» 4. «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>1. Игра-беседа «Познакомься с нашими соседями» стр.130 (9) 2. «Наблюдение за работой светофора» (9) стр.77 Заучивание наизусть В. Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик» 3. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр.66 (20) 4. «Одежда и здоровье» стр.113 (20)</p>
Март	<p>1. Учимся понимать переживания родных и близких нам людей стр.137 (24) 2. Наши бабушки и дедушки стр. 141(24) 3. Друг в беде не бросит стр.145 (24) 4. Друг заболел стр.149 (24)</p>	<p>1. «Русские богатыри» 2. Беседа об обязанностях детей в семье. Стр.75 (3) 3. Народные традиции. Масленица. Стр. 130 (4) 4. «Государственный гимн РФ».</p>	<p>1. Беседа: «Повар» стр.48 (26) 2. «Мамины помощники» 3. «Поможем Федоре» 4. «Волшебное зеркало»</p>	<p>1. «Если ты провалился под лед...» 2. Дидактическая игра «Найди и расскажи» (9) стр.79 Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины» 3. «В городском транспорте» стр.114 (20) 4. «Игры во дворе» стр.122 (20)</p>

Апрель	<p>1. «Какой я и каким хочу быть?» стр.152 (24) 2. Учимся понимать боль другого человека стр.155 (24) 3. Друг и в радости, и в горе всегда рядом стр.160 (24) 4. Именины друга стр.164 (24)</p>	<p>1. Беседа о семейных праздниках. Стр.95 (3) 2. День космонавтики ст147 (4) 3. Оформление правил поведения в группе детского сада. Стр. 80 (3) 4. Москва-столица России стр.139 (4).</p>	<p>1. «У Сладкоежки в гостях» 2. «Стирка кукольного белья» 3. «Игрушки любят чистоту» 4. «Такие разные растения»</p>	<p>1. «Не прыгай в воду в незнакомых местах» стр.134 (9) 2. «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (9) стр.79 Рассматривание дорожных знаков. Дигра «Дорожные знаки». 3. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» стр.129 (20) 4. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» стр.130 (20)</p>
Май	<p>1. Собака – верный друг человека стр.167 (24) 2. Учимся заботиться о детенышах животных стр.170 (24) 3. Почему грустит котенок? стр.174(24) 4. Не мучайте животных стр.178(24)</p>	<p>1. 1.9 мая- День Победы. Стр. 159 (4) 2. Беседа о старших членах семьи. Стр116 (3). 3. Памятники Кремля. Царь-пушка. Стр.116 (3) 4. Прогулка по территории детского сада. Ориентировка в пространстве. Стр.118 (3)</p>	<p>1. «Город Мастеров» 2. «Труд в жизни людей» 3. Беседа: «Не хотим лениться – будем мы трудиться!» 4. Беседа: «Труд»</p>	<p>1. «Осторожно, гроза» стр.132 (9) 2. «Знай и выполняй правила уличного движения» (9) стр.82 Чтение х. л. А. Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» 3. «Если ты гуляешь один» стр.80 (9) 4. Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» стр.181 (9)</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Формирование математических представлений	Приобщение к миру природы	Окружающий мир	Познавательные действия (познавательно – исследовательская деятельность)
Сентябрь	<p>ООД 1. Повторение ранее изученного материала. ООД 2. Повторение ранее изученного материала. ООД 3. Счет в пределах 5, образование числа 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток. Стр.13 ООД 4.Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. Сравнение предметов. Движение в заданном направлении. Стр. 15</p>	<p>ООД 1. Повторение пройденного изученного материала. ООД 2. Повторение пройденного изученного материала ООД 3. Во саду ли, в огороде. 1.Стр. 36 ООД 4. Экологическая тропа. 1. Стр. 38</p>	<p>ООД 1. Повторение ранее изученного материала. ООД 2. Повторение ранее изученного материала. ООД 3. Предметы, облегчающие труд человека в быту. 1.Стр. 20 ООД 4. Моя семья. 1.Стр. 22</p>	<p>1.Наоборотс.9 (13) 2.Большой-маленький. стр.12(13)</p>
Октябрь	<p>ООД 1.Счет в пределах 5. Сравнение 5 предметов. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Стр. 17 ООД 2.Множество. Плоские геометрические фигуры. Направление от себя. Стр. 18 ООД 3.Счет в пределах 6, образование числа 6. Сравнение до шести предметов по длине. Объемные геометрические фигуры. Стр. 19 ООД 4.Счет в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до шести предметов по ширине. Местоположение</p>	<p>ООД 1. Беседа о лете. 2.Стр. 23 ООД 2. Беседа о лесе. 2.Стр.25 ООД 3. Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных). 1.Стр. 41 ООД 4. Прогулка по лесу. 1.Стр. 42</p>	<p>ООД 1. История возникновения родного города. 2.Стр. 81 ООД 2. Беседа о городском транспорте. 2.Стр. 84 ООД 3. Что предмет расскажет о себе. 1.Стр. 24 ООД 4. Мои друзья. 1.Стр. 25 ООД 5. Богатство страны. Как выращивают хлеб. 2.Стр. 89</p>	<p>1.Превращение. с.14 (13) 2.Схема превращения. с.17(13) 3.Лед-вода. с.18 (13) 4.Морозко. с.20 (13)</p>

	относительно себя. Стр. 21 ООД 5.Счет в пределах 6 и 7, знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7. Сравнение до шести предметов по высоте. Части суток. Стр. 22			
Ноябрь	ООД 1.Счет в пределах 8, образование числа 8. Счет и отсчет предметов в пределах 7. Движение в заданном направлении. Стр. 24 ООД 2.Счет в пределах 9, образование числа 9. Геометрические фигуры. Определение местоположения. Стр. 25 ООД 3.Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий. Стр. 27 ООД 4.Образование числа 10. Части суток. Стр. 28	ООД 1. Экскурсия в осенний парк. 2.Стр.26 ООД 2. Беседа о волшебнице воде. 2.Стр. 26 ООД 3. Осенины. 1.Стр. 45 ООД 4. Пернатые друзья. 1.Стр. 49 ООД 5. «Грибное царство». 2.Стр. 28	ООД 1. Памятники родного города. 2.Стр. 109 ООД 2. Коллекционер бумаги. 1.Стр. 27 ООД 3. Детский сад. 1.Стр.28 ООД 4. Москва – столица России. Герб Москвы. 2.Стр. 139	1.Твердое-жидкое. с.22 (13) 2.Снегурочка.с.24 (13) 3.Жидкое-твердое. с.26 (13) 4.Нагревание-охлаждение. с.29 (13)
Декабрь	ООД 1. Счет в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Геометрические фигуры. Стр. 29 ООД 2. Счет в пределах 10. Цифры 1 и 2. Четырехугольник. Пространственное направление относительно другого лица. Стр. 31 ООД 3. Треугольники и четырехугольники. Счет в пределах 10. Цифра 3. Дни недели. Стр. 32	ООД 1. Беседа о том, кто как зимует. 2.Стр.41 ООД 2. Покормим птиц. 1.Стр. 53 ООД 3. Как животные помогают человеку. 1.Стр. 55 ООД 4. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями. 2.Стр. 42	ООД 1. Московский кремль.2.Стр. 98 ООД 2. Наряды куклы Тани. 1.Стр. 31 ООД 3. Игры во дворе.1.Стр. 32 ООД 4. Из истории быта русских людей – как освещались дома. 2.Стр. 122	1.Испарение.с.31 (13) 2.Золушка.с.34(13) 3.Выпаривание соли.с.37(13) 4.Стирка и глажение белья.с.39 (13)

	<p>ООД 4. Сравнение чисел в пределах</p> <p>ООД 5. Цифра 4. Направление движения. Дни недели. Стр. 34</p>			
Январь	<p>ООД 1. Сравнение чисел в пределах 8. Цифра 5. Нахождение предметов одинаковой длины. Объемные и геометрические фигуры. Закономерности. Стр. 36</p> <p>ООД 2. Отношение между числами 8 и 9. Цифра 6. Нахождение предметов одинаковой ширины. Пространственные направления. Дни недели. Стр. 39</p> <p>ООД 3. Равенство групп предметов. Цифра 7. Нахождение предметов одинаковой высоты. Ориентировка на листе бумаги. Стр. 41</p> <p>ООД 4. Количественный состав числа 3. Цифра 8. Геометрические фигуры Ориентировка на листе бумаги. Стр. 43</p>	<p>ООД 1. Беседа о зимующих и перелетных птицах. 2. Стр. 44</p> <p>ООД 2. Зимние явления в природе. 1. Стр. 57</p> <p>ООД 3. Экологическая тропа в здании детского сада. 1. Стр. 59</p> <p>ООД 4. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». 2. Стр. 46</p>	<p>ООД 1. Правила безопасности в городе. Дорожные знаки. 2. Стр. 131</p> <p>ООД 2. В мире металла. 1. Стр. 34</p> <p>ООД 3. В гостях у кастелянши. 1. Стр. 35</p>	<p>1. Конденсация. с. 41 (13)</p> <p>2. Змей Горыныч о трех головах. с. 43 (13)</p> <p>3. Лед-вода-пар. с. 45 (13)</p> <p>4. Игра в школу. с. 48 (13)</p>
Февраль	<p>ООД 1. Количественный состав чисел 3 и 4. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели. Стр. 44</p> <p>ООД 2. Количественный состав числа 5. Цифры от 1 до 9. Треугольник и четырехугольник. Положение предметов по отношению друг к</p>	<p>ООД 1. Экскурсия в зимний парк. 2. Стр. 47</p> <p>ООД 2. Цветы для мамы. 1. Стр. 62</p> <p>ООД 3. Экскурсия в зоопарк. 1. Стр. 63</p> <p>ООД 4. Беседа о домашних животных. 2. Стр. 49</p>	<p>ООД 1. День защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе. 2. Стр. 126</p> <p>ООД 2. Архитектура родного города. 2. Стр. 151</p> <p>ООД 3. Песня колокольчика. 1. Стр. 37</p> <p>ООД 4. Российская армия. 1. Стр. 38</p>	<p>1. Игра "Царство льда, воды и пара" с. 51 (13)</p> <p>2. Свойства веществ. с. 53 (13)</p> <p>3. Строение веществ. с. 56 (13)</p> <p>4. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной. с. 5 (13)</p>

	<p>другу. Стр. 46 ООД 3. Количественный состав числа 5. Счет в пределах 5 из единиц. Предмет и его части. Стр. 48 ООД 4. Счет в пределах 10. Предмет и его части. Геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по длине. Стр. 50</p>			
Март	<p>ООД 1. Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа из единиц в пределах 5. Цифра 0. Ориентировка в пространстве относительно себя. Сравнение до 10 предметов по длине. Стр. 52 ООД 2. Число 10. Деление круга. Сравнение двух предметов по ширине. Стр. 53 ООД 3. Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10. Движение в заданном направлении. Стр. 55 ООД 4. Деление круга на 4 части. Количественный счет. Треугольник и четырехугольник. Стр. 57</p>	<p>ООД 1. Рассказ о лягушке. 2. Стр. 50 ООД 2. Мир комнатных растений. 1. Стр. 66 ООД 3. Водные ресурсы Земли. 1. Стр. 69 ООД 4. 1. Воздух и его роль в жизни человека. 2. Стр. 54</p>	<p>ООД 1. Народные традиции. Масленица. 2. Стр. 130 ООД 2. Предприятия по обслуживанию населения. Поликлиника. 2. Стр. 137 ООД 3. Путешествие в прошлое лампочки. 1. Стр. 41 ООД 4. В гостях у художника. 1. Стр. 43</p>	<p>1. Воздух и его свойства. с. 61(13) 2. Воздух вокруг нас. с. 63(13) 3. Водолаз Декарта. с. 64(13) 4. Плавание тел. Изготовление корабля. с. 66(13)</p>
Апрель	<p>ООД 1. Деление квадрата на 4 части. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги. Цифры от 0 до 9. Стр. 58 ООД 2. Счет в пределах 10. Ориентировка на</p>	<p>ООД 1. Праздник «Мы друзья природы». 2. Стр. 56 ООД 2. Леса и луга нашей родины. 1. Стр. 71 ООД 3. Весенняя страда. 1. Стр. 73 ООД 4. Беседа о диких животных.</p>	<p>ООД 1. Места отдыха в родном городе. 2. Стр. 145 ООД 2. Музеи родного города. 2. Стр. 213 ООД 3. Россия – огромная страна. 1. Стр. 46 ООД 4 Игра</p>	<p>1. Термометр. с. 68(13) 2. Нагревание проволоки. с. 70(13) 3. Иванушка и молодильные яблоки. с. 72(13) 4. Письмо к дракону. с. 74(13)</p>

	<p>листе бумаги. Геометрические фигуры. Стр. 60 ООД 3.Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение величины предметов. Деление круга и квадрата. Стр. 62 ООД 4.Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели. Стр. 63</p>	2.Стр.68	«Символика страны» 1.Стр 58 ООД 5. Конкурс знатоков родного города. 2.Стр. 168	
Май	<p>ООД 1. Стр. 65 ООД 2. Стр. 65 ООД 3. Стр. 65</p>	<p>ООД 1. Посадка семян гороха. 2.Стр.66 ООД 2. Природный материал – песок, глина, камни. 1.Стр. 74 ООД 3. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы). 1.Стр. 77</p>	<p>ООД 1. 9 Мая – День Победы. 2.Стр. 271 ООД 2. Профессия артист. 1.Стр. 50 ООД 3.</p>	<p>1.Незнайка и мороженое.с.74(13) 2.Перевертыш.с.76(13)</p>

Образовательная область «Речевое развитие» (заполнено)

Месяц	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	<p>ООД 1.Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак».1 стр.21 ООД 2. Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» 1.Стр.23 ООД 3. Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». 1.Стр.29 ООД 4. Тема: Составление рассказа по скороговорке. 1.Стр.30</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте Занятие 1 2. Стр.47 ООД 2. Обучение грамоте Занятие 2. 2. Стр. 47 ООД 3.Обучение грамоте. Занятие 3. 2.Стр. 47 ООД 4. Обучение грамоте. Занятие 4. 2. Стр. 48</p>

Октябрь	<p>ООД 1. Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».2. 1. Стр.35</p> <p>ООД 2. Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»4. 1.Стр.38</p> <p>ООД 3. Тема: Составление рассказов на темы стихотворений 1. Стр.41</p> <p>ООД 4. Тема: Составление рассказа на заданную тему. 1. Стр.45</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте. Занятие 5. 2. Стр. 48</p> <p>ООД 2. Обучение грамоте. Занятие 6. 2. Стр. 49</p> <p>ООД 3. Обучение грамоте. Занятие 7. 2. Стр. 50</p>
Ноябрь	<p>ООД 1. Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».2. 1.Стр.47</p> <p>ООД 2. Тема: Составление рассказа по картине «Ежи». 1. Стр.49</p> <p>ООД 3. Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное». 1. Стр.52</p> <p>ООД 4. Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды. 1. Стр.55</p> <p>ООД 5. Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». 1. Стр.58</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте. Занятие 8. 2. Стр. 51</p> <p>ООД 2. Обучение грамоте. Занятие 9. 2. Стр. 51</p> <p>ООД 3. Обучение грамоте. Занятие 10. 2. Стр. 52</p> <p>ООД 4. Обучение грамоте. Занятие 11. 2. Стр. 52</p> <p>ООД 5. Обучение грамоте. Занятие 12. 2. Стр. 53</p>
Декабрь	<p>ООД 1. Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла». 1.Стр. 61</p> <p>ООД 2. Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой». 1. Стр.64</p> <p>ООД 3. Тема: Составление рассказа на темы скороговорок. 1. Стр.67</p> <p>ООД 4. Тема: Пересказ сказки «Петух да собака». 1.Стр.71</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте. Занятие 13. 2. Стр. 53</p> <p>ООД 2. Обучение грамоте. Занятие 14. 2. Стр. 54</p> <p>ООД 3. Обучение грамоте. Занятие 15. 2.Стр. 54</p> <p>ООД 4. Обучение грамоте. Занятие 16. 2. Стр. 55</p>
Январь	<p>ООД 1. Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени». 1. Стр.73</p> <p>ООД 2. Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима». 1.Стр.76</p> <p>ООД 3. Тема: Ознакомление с предложением. 1. Стр.81</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте. Занятие 17. 2.Стр. 55</p> <p>ООД 2. Обучение грамоте. Занятие 18 2. Стр. 56</p> <p>ООД 3. Обучение грамоте. Занятие 19. 2.Стр. 57</p> <p>ООД 4. Обучение грамоте. Занятие 20. 2.Стр. 57</p>
Февраль	<p>ООД 1. Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин». 1.Стр.85</p> <p>ООД 2. Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». 1.Стр.87</p> <p>ООД 3. Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». 1.Стр.89</p> <p>ООД 4. Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». 1.Стр.91</p> <p>ООД 5. Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». 1.Стр.94</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте. Занятие 21. 2.Стр. 58</p> <p>ООД 2. Обучение грамоте. Занятие 22. 2.Стр 58</p> <p>ООД 3. Обучение грамоте. Занятие 23. 2.Стр. 58</p> <p>ООД 4. Обучение грамоте. Занятие 24. 2. Стр. 60</p>

Март	<p>ООД 1 Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. 1.Стр.96</p> <p>ООД 2. Тема: Сочинение на тему «Приключения зайца». 1.Стр.98</p> <p>ООД 3. Тема: Составление рассказа на предложенную тему. 1.Стр.100</p> <p>ООД 4. Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». 1.Стр.103</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте. Занятие 25. 2.Стр. 60</p> <p>ООД 2. Обучение грамоте. Занятие 26. 2.Стр. 61</p> <p>ООД 3. Обучение грамоте. Занятие 27. 2.Стр. 61</p> <p>ООД 4. Обучение грамоте. Занятие 28. 2.Стр. 62</p>
Апрель	<p>ООД 1 Тема: Составление рассказа по картине «Зайцы». 1.Стр.105</p> <p>ООД 2. Тема: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». 1.Стр.107</p> <p>ООД 3. Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». 1.Стр.108</p> <p>ООД 4. Тема: Лексические упражнения.1</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте. Занятие 29. 2.Стр. 63</p> <p>ООД 2. Обучение грамоте. Занятие 30. 2.Стр. 63</p> <p>ООД 3. Обучение грамоте. Занятие 31. 2.Стр. 64</p> <p>ООД 4. Обучение грамоте. Занятие 32. 2.Стр. 64</p>
Май	<p>ООД 1. Тема: Повторение пройденного материала. 1.</p>	<p>ООД 1. Обучение грамоте. Занятие 33. 2.Стр. 64</p> <p>ООД 3. Обучение грамоте. Занятие 34. 2.Стр. 66</p>

Образовательная область «Речевое развитие»
(формирование интереса к художественной литературе)

Месяц	Список художественной литературы для чтения в режимных моментах
Сентябрь	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька - гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</p>
Октябрь	<p>Сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова; «Морозко» (пересказ М. Булатова); «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.</p>
Ноябрь	<p>Сказки народов мира</p> <p>Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).</p>
Декабрь	<p>Сказки. «Госпожа Метелица» пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.</p>

Январь	<p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный..» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»); «Зимний вечер» (в сокр.); С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; С. Черный «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится..»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....», «Мама, глянь-ка из окошка....»;</p>
Февраль	<p>Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».</p>
Март	<p>Толстой Л.Н. « Филипок»; Пришвин М.М. « Лисичкин хлеб»; Шим Э.Ю. « Хлеб растет»; Митяев А.В. « Мешок овсянки».</p> <p>Для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем.</p>
Апрель	<p>Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».</p>
Май	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба - бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова</p> <p>Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».</p> <p>Дополнительная литература Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».</p> <p>Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.</p> <p>Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <p>Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р.Сефа;Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».</p> <p>Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер.</p>

	со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность			
Месяц	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка / Аппликация
Сентябрь	- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;	ООД 1. Картинка про лето. Стр. 30 ООД 2. Знакомство с акварелью. Стр. 31 ООД 3. Космея. Стр. 32 ООД 4. Укрась платочек ромашками. Стр. 33 ООД 5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Стр. 34 ООД 6. Чебурашка. Стр. 34 ООД 7. Что ты больше всего любишь рисовать. Стр. 36 ООД 8. Осенний лес. Стр. 36	ООД 1. Грибы (лепка). Стр. 29 ООД 2. На лесной полянке выросли грибы (аппликация). Стр. 30 ООД 3. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (лепка). Стр. 32 ООД 4. Огурцы и помидоры лежат на тарелке (аппликация). Стр. 35
Октябрь	-формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);	ООД 1. Идет дождь. Стр. 37 ООД 2. Веселые игрушки. Стр. 39 ООД 3. Дымковская слобода (деревня). Стр. 42 ООД 4. Девочка в нарядном платье. Стр. 43 ООД 5. Знакомство с городецкой росписью. стр. 43 ООД 6. Городецкая роспись. Стр. 44 ООД 7. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Стр. 45 ООД 8. Рисование по замыслу. Стр.55	ООД 1. Красивые птички (лепка). Стр. 37 ООД 2. Блюдо с фруктами и ягодами (аппликация). Стр. 38 ООД 3. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (лепка). Стр. 39 ООД 4. Наш любимый мишка и его друзья (аппликация). Стр. 40

Ноябрь		<p>ООД 1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». Стр. 45</p> <p>ООД 2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. Стр. 47</p> <p>ООД 3. Сказочные домики. Стр. 48</p> <p>ООД 4. Закладка для книги (Городецкий цветок). Стр. 50</p> <p>ООД 5. Моя любимая сказка. Стр. 51</p> <p>ООД 6. Грузовая машина. Стр. 52</p> <p>ООД 7. Роспись олешка. Стр. 54</p>	<p>ООД 1. Козлик (лепка). Стр. 41</p> <p>ООД 2. Троллейбус (аппликация). Стр. 46</p> <p>ООД 3. Олешек (лепка). Стр. 49</p> <p>ООД 4. Дома на нашей улице (аппликация). Стр. 47</p> <p>ООД 1. Вылепи свою любимую игрушку (лепка). Стр. 51</p>
Декабрь	<p>- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p>	<p>ООД 8. Рисование по замыслу. Стр. 55</p> <p>ООД 1. Зима. Стр. 55</p> <p>ООД 2. Большие и маленькие ели. Стр. 57</p> <p>ООД 3. Синие и красные птицы. Стр. 58</p> <p>ООД 4. Городецкая роспись деревянной доски. Стр. 59</p> <p>ООД 5. Рисование по замыслу. Стр. 60</p> <p>ООД 6. Снежинка. Стр. 61</p> <p>ООД 7. Наша нарядная елка. Стр. 63</p> <p>ООД 8. Усатый – полосатый. Стр. 63</p>	<p>ООД 2. Машины едут по улице (аппликация). Стр. 53</p> <p>ООД 3. Котенок (лепка). Стр. 56</p> <p>ООД 4. Большой и маленький бокальчик (аппликация). Стр. 59</p> <p>ООД 1. Девочка в зимней шубке (лепка). Стр. 60</p>
Январь	<p>- продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p>	<p>ООД 1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Стр. 64</p> <p>ООД 2. Дети гуляют зимой на участке. Стр. 66</p> <p>ООД 3. Городецкая роспись. Стр. 67</p> <p>ООД 4. Машины нашего города (села). Стр. 69</p> <p>ООД 5. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Стр. 7</p>	<p>ООД 2. Новогодняя поздравительная открытка (аппликация). Стр. 61</p> <p>ООД 3. Снегурочка (лепка). Стр. 64</p> <p>ООД 4. Петрушка на елке (аппликация). Стр. 65</p>

		ООД 6. По мотивам городецкой росписи. Стр. 71	
Февраль	- учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;	ООД 7. Нарисуй свое любимое животное. Стр. 72 ООД 8. Рисование по замыслу. Стр.60 ООД 1. Красивое развесистое дерево зимой. Стр. 73 ООД 2. По мотивам хохломской росписи. Стр. 75 ООД 3. Солдат на посту. Стр. 76 ООД 4. Деревья в инее. Стр. 76 ООД 5. Золотая хохлома. Стр. 78	ООД 1. Зайчик (лепка). Стр. 67 ООД 2. Красивые рыбки в аквариуме (аппликация). Стр. 71 ООД 3. Щенок (лепка). Стр. 74 ООД 4. Матрос с сигнальными флажками (аппликация). Стр. 75 ООД 1. Кувшинчик (лепка). Стр. 83
Март	- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;	ООД 6. Пограничник с собакой. Стр. 79 ООД 7. Домики трех поросят. Стр. 80 ООД 8. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. Стр. 82 ООД 1. Дети делают зарядку. Стр. 82 ООД 2. Картинка к празднику 8 Марта. Стр. 83 ООД 3. Роспись кувшинчиков. Стр. 84 ООД 4. Панно «Красивые цветы». Стр. 85 ООД 5. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Стр. 86	ООД 2. Сказочная птица (аппликация). Стр. 87 ООД 3. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) (лепка). Стр. 86 ООД 4. Вырежи и наклейте какую хочешь картинку (аппликация). Стр. 89 ООД 1. Петух (лепка). Стр. 91
Апрель	уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе	ООД 6. Рисование по замыслу. Стр. 88 ООД 7. Знакомство с искусством гжельской росписи. Стр. 89 ООД 8. Нарисуй какой хочешь узор. Стр. 90 ООД 1. Это он, это он, ленинградский почтальон. Стр. 91 ООД 2. Как я с мамой (папой) иду из детского	ООД 2. Наша новая кукла (аппликация). Стр. 93 ООД 3. Белочка грызет орешки (лепка). Стр. 95 ООД 4. Поезд (аппликация). Стр. 96 ООД 1. Сказочные животные (лепка). Стр. 101

	освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	сада домой. Стр. 92 ООД 3. Роспись петуха. Стр. 94 ООД 4. Спасская башня Кремля. Стр. 97 ООД 5. Гжельские узоры. Стр. 99 ООД 6. Красивые цветы. Стр. 99	
Май		ООД 7. Дети танцуют на празднике в детском саду. Стр. 100 ООД 1. Салют над городом в честь праздника Победы. Стр. 101 ООД 2. Роспись силуэтов гжельской посуды. Стр. 103 ООД 3. Цветут сады. Стр. 104 ООД 4. Бабочки летают над лугом. Стр. 105 ООД 5. Картинки для игры «Радуга». Стр. 107 ООД 6. Цветные страницы. Стр. 108	ООД 2. Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы (аппликация). Стр. 97 ООД 3. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы (лепка). Стр. 103 ООД 4. Загадки (аппликация). Стр. 106

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Месяц	Конструктивная деятельность	Прикладное творчество	Театрализованная деятельность
Сентябрь	1. «Домик с окошком» стр. 22 (11) 2. «Многоэтажный дом» стр. 40 (11) 3. Игра «Строительные детали» 4. Игра «Расставь детали по контуру»	1. «Стрекоза» - из природного материала. Стр. 31 (10) 2. «Бабочка» - из природного материала. Стр.48 (10)	1. Пальчиковый театр «Котенок» С. Городецкий 2. Театр игрушек «Слон пошел учиться» 3. Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»
Октябрь	1. «Машины» стр. 58 (11) 2. «Машины» стр. 74 (11) 3. Игра «Дострой конструкцию» 4. Игра «Закончи конструкцию»	1. «Котёнок» - из природного материала. Стр. 68 (10) 2. «Пароход с двумя трубами» - работа с бумагой. Стр. 100 (10) 3. «Птичка» из природного материала. Стр. 83 (10)	1. Инсценировка сказки «Репка» 2. Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) 3. Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) 4. Инсценировка рассказа Н. Носова «Шляпа»

Ноябрь	1. «Моделирование самолётов» стр. 90 (11) 2. «Ракета» стр. 109 (11) 3. Игра «Назови и построй» 4. Найди такую же деталь, как на карточке»	1. «Лебедь» из природного материала. Стр. 102 (10) 3. «Закладки» - работа с бумагой. Стр. 101 (10) 2. «Лошадка» из природного материала. Стр. 117 (10)	1. Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я. Маршак 2. Инсценировка рассказа Н. Носова «Автомобиль» 3. Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский
Декабрь	1. «Грузовик» стр. 125 (11) 2. «Робот» стр. 141 (11) 3. Игра «Разложи детали по местам» 4. Игра «Таинственный мешочек»	1. «Козлик» - из природного материала. Стр. 148 (10) 2. «Ёлочные игрушки» - из бумаги. Стр. 100 (10)	1. Инсценировка рассказа Н. Носова «Бенгальские огни» 2. Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева 3. Теневой театр «Прятки» Н. Носов
Январь	1. «Горка для кукол» стр. 157 (11) 2. «Микрорайон города» стр. 174 (11) 3. Игра «Чья команда быстрее построит?» 4. Игра «Построй, не открывая глаза»	1. «Петушок» - из природного материала. Стр. 165 (10) 2. «Дорожные знаки» - работа с бумагой. Стр.102 (10). 3. «Старичок Лесовичок» - из природного материала. Стр. 186 (10)	1. Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И. Чуковский 2. Инсценировка рассказа Н. Носова «Заплата»
Февраль	1. «Мост для пешеходов» стр. 196 (11) 2. «Мост» стр. 217 (11) 3. Игра «Лего - подарки» 4. Игра «Не бери последний кубик»	1. «Буратино» - из природного материала. Стр. 209 (10) 2. «Игрушки-забавы» - работа с бумагой. Стр. 103 (10) 3. «Павлин» - из природного материала. Стр. 225(10)	1. Кукольный театр «Почему вода в морях стала солёная?» (норвежская сказка) 2. Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов 3. Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)
Март	1. «Башенка и забор для птички, домик для собачки» стр. 233 (11) 2. «Башня и дом» стр. 253 (11) 3. Игра «Запомни расположение» 4. Игра «Меняясь местами»	1. «Лиса» - из природного материала. Стр. 244 (10) 2. «Волшебный сундучок с сюрпризом» - работа с бумагой. Стр. 101 (10) 3. «Слон» - из спичечных коробков. Стр. 265 (10)	1. Инсценировка сказки «Снежная королева» 2. Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)
Апрель	1. «Корабли» стр. 276 (11) 2. «Водный транспорт» стр. 298 (11) 3. Игра «Построй кораблик» 4. Игра «Найди одинаковые конструкции»	1. «Зайка» - из природного материала. Стр. 290 (10) 2. «Игрушки» - из использованных материалов. Стр.104 (10) 3. «Краб» - из природного материала. Стр. 310 (10)	1.Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» 2. Театр игрушек: «Жадина» Э. Мошковская 3. Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)
Май	1. «По желанию» стр. 318 (11) 2. «Комнаты теремка» стр. 339 (11) 3. Ига «Что получилось?» 4. Игра «Строительные детали»	1. «Чебурашка» - из природного материала. Стр.330 (10) 2. «Транспорт» - из использованных материалов. Стр. 103 (10) 3. «Весёлый человечек» - из природного материала. Стр. 350 (10)	1. Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) 2. Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) 3. Инсценировка рассказа Н. Носова «Шурик у бабушки

Образовательная область «Физическое развитие».

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Активный отдых
Сентябрь	1.«Знакомство» (1) стр.43 2.Игры «Кто я?», «Знай свое тело. Скелет и мышцы» (1) стр.47 3.Дигра «Различия и сходства предметов» (2) стр.85 4.Дигра «Что не назвали?» (2)стр.87	1.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 2. Праздник «Шалуны - балуны» стр. 75 (27) 3. Экскурсия за территорию сада 4. Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 5. Комплекс гимнастики после сна
Октябрь	1.«Знай свое тело. Кожа» (1) стр.51 2.«Знай свое тело. Осанка» (1) стр.53 3.Дигра «Группировка предметов» (2) стр.85 4.Стих «Я пишу вам письмецо» С.Михалков	1.Неделя здоровья: Спортивный праздник юных физкультурников стр.16 (27) 2.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 3. Экскурсия за территорию сада (по месячнику технике безопасности) 4. Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 5. Комплекс гимнастики после сна
Ноябрь	1.«Знай свое тело. Сердце» (1) стр.56 2.Игры «Опасно-не опасно» стр.89(1) 3.«Знай свое тело. Кровеносная система» (1) стр.58 4.Дигра «Сложи картинку» (2) стр.85 5.Дигра «Почини спортивную форму» (2) стр.86	1.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 2. Коллективные подвижные игры (5-7 лет) стр. 133 (27) 3. Экскурсия за территорию сада (Цент развития физкультуры и спорта Олимп) 4. Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 5. Комплекс гимнастики после сна
Декабрь	1. «Знай свое тело. Легкие» (1) стр. 60 2. «Знай свое тело. Головной мозг» (1) стр.63 3.Дигра «Назови по порядку» (2) стр.86 4.Дигра «Городок здоровья» (2) стр.88 Стихи «Деловой человек» Л.Рыжова «Наоборот» Е.Карганова	1.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 2. Праздник: Зов джунглей стр.79 (27) 3.Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 4. Комплекс гимнастики после сна
Январь	1.«Занимайся физкультурой» (1) стр.65 2.«Соблюдай правила гигиены» (1) стр.67 3.Дигра «Что изменилось?» (2) стр.86 4.Дигра «Разложи по порядку» (2) стр.86 Загадки о ЗОЖ.	1.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 2. Праздник «Зимушка –Зима» стр.25(27) 3.Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 4. Комплекс гимнастики после сна

Февраль	1.«Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» (1) стр.69 2.«Скажи «нет» вредным привычкам» (1) стр.71 3.Дигра «Что сначала, что потом» (2) стр.86 4.Дигра «Узнай предмет по тени» (2) стр.86 Стихи о ЗОЖ	1.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 2. Экскурсия за территорию сада 3. Неделя здоровья: «В мире народных игр» стр. 93 (27) 4.Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 5. Комплекс гимнастики после сна
Март	1.«Соблюдай режим дня» (1) стр.74 2. Экскурсия в медицинский кабинет 3. Дигра Узнай предмет по части контура» (2) стр.87 4.Дигра «Прогулка» (2) стр.88 Стихи «Витамины» Л. Зильберг	1.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 2. Экскурсия за территорию сада 3. Спортивный праздник: «Сафари» стр. 89 (27) 3.Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 4. Комплекс гимнастики после сна
Апрель	1. «Следи за датчиком настроением» (1) стр.76 2. «Следи за датчиком настроения» (1) стр.79 3.Дигра «Наложи изображения» (2) стр.87 4.Дигра» Соедини точки, раскрась» (2) стр.87 Загадки о ЗОЖ	1.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 2. Экскурсия за территорию сада 3. Весенние развлечения: «Птичья физкультура» стр.84 (27) 3.Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 4. Комплекс гимнастики после сна
Май	1. «Путешествие в страну здоровья» (1) стр.80 2. «Здоровый мир» (1) стр. 84. 3.Дигра «Лабиринт» (2) стр.87 4.Дигра «Назови лишний предмет» (2) стр.88	1.Прогулки – экскурсии: «По территории детского сада» 2. Экскурсия за территорию сада («Цент развития физкультуры и спорта Олимп») 3. Праздник аттракционов стр. 159 (27) 4.Комплексы утренней оздоровительной гимнастики 5. Комплекс гимнастики после сна 6. Неделя здоровья «Веселые старты» стр. 128(27)

2.2. Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
Сентябрь	1. «Дочки - матери» (7) 2. «Детский сад» (7) 3. «Школа» (7)	1. «Мы веселые ребята...» (6) 2. «Гуси-лебеди» (6) 3. «Кто лучше прыгнет?» (6)	1. «Не ошибись» (16) 2. «Кто пойдет, пусть возьмет» (16) 3. «Похож - не похож» (16) 4. «Знаешь ли ты?» (16) 5. «Чья одежда?» (16) 6. «Вершки и корешки» (16)
Октябрь	1. «День рождения» (7) 2. «Семья» (7)	1. «Мы веселые ребята...» (6) 2. «Карусель» (6) 3. «Мышеловка» (6) 4. «Караси и щука» (6)	1. «Отгадай – ка!» (16) 2. «Магазин игрушек» (16) 3. «Радио» (16) 4. «Где был Петя?» (16) 5. «Что за птица?» (16)
Ноябрь	1. «Завод» (7) 2. «Почта» (7)	1. Успей пробежать» (6) 2. «Чье звено скорее соберется» (6) 3. «Хитрая лиса» (6) 4. «Перелет птиц». (6).	1. «Назови три предмета» (16) 2. «Птицы» (16) 3. «Кому что нужно?» (16) 4. «Звери» (16) 5. «Кто больше назовет предметов?» (16) 6. «Рыбы» (16)
Декабрь	1. «Волшебники» (7) 2. «Летчики» (7)	1. «Кто скорее» (6) 2. «Прыжки через скакалку» (6) 3. «Камень, ножницы, бумага» (6) 4. «Не оставайся на полу (земле)»(6)	1. «Насекомые» (16) 2. «Природа и человек» (16) 3. «А если бы...» (16) 4. «Испорченный телефон» (16) 5. «Летает – не летает» (16) 6. «Краски» (16)
Январь	1. «Ателье» (7) 2.«Строительство» (7)	1. «Удочка» (6) 2. «Кто пришел» (6) 3. «Школа мяча» (6)	1. «Кто ты?» (16) 2. «И я» (16) 3. «Где мы были, не скажем» (16) 4. «Фанты!» (16) 5. «Наоборот» (16) 6. «Дополни предложение» (16)
Февраль	1. «Российская Армия» (7) 2. «Поликлиника» (7)	1. «Сумей промолчать» (6) 2. «Коршун и наседка» (6) 3. «Накинь кольцо» (6)	1. «Закончи предложение» (16) 2. «Кто больше знает?» (16) 3. «Найди рифму» (16) 4. «Что изменилось?» (16) 5. «Найди ошибку» (16) 6. «Составь из палочек» (16)

Март	1. «Школа» (7) 2. «Парикмахерская» (7)	1. «Кто скорее до флажка» (6) 2. «Белки в лесу» (6) 3. «Горелки» (6)	1. «Времена года» (10) 2. «Так бывает или нет?» (10) 3. «Ошибка в узоре» (10) 4. «Найди ошибку» (10)
Апрель	1. «Космонавты» (7) 2. «Зоопарк» (7)	1. «Холодно- горячо» (6) 2. «Лягушки» (6) 3. «Гори, гори ясно!» (6)	1. «Скажи слово с нужным звуком» (16) 2. «Кто знает, пусть дальше считает» (16) 3. «Было – будет» (16) 4. «Угадай предмет» (17) 5. «Угадай профессию» (17) 6. «Кто что сделал» (17)
Май	1. «Почта» (7) 2. «Путешествие» (7)	1. «Медведь и дети» (6) 2. «Охотник, зайцы и собаки» (6) 3. «Гуси» (6)	1. «Внимание, ошибка!» (21) 2. «Считай дальше» (21) 3. «Скажи наоборот» (21) 4. «Что, где?» (21) 5. «Художники» (21) 6. «Назови пропущенное слово» (21) 7. «Лови, бросай, дни недели называй!» (21)

2.3. Формирование основ финансовой грамотности

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд-основа жизни. 2. Работать и зарабатывать. 3. Все работы хороши, выбирай на вкус. 4. Творческое занятие.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». 2. Как придумали деньги. 3. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. 4. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где живут деньги. 2. Мини-спектакль «Зайкина находка». 3. Потребности и желания. 4. Мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где покапают и продают разные товары. 2. Наша мастерская. 3. Стоимость и цена товара. 4. Выгодно- невыгодно.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская ярмарка. 2. Тратим разумно, экономим. 3. Мини- спектакль «Хочу и могу». 4. Копим и сберегаем.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини- спектакль «Мишкина копилка». 2. Творческое занятие «Наша мастерская». 3. Мини-спектакль «День рождения». 4. Занимаем и одалживаем.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долги. 2. Заплатить долг скорее, так будет веселее. 3. Мини- спектакль «Долг платежом красен». 4. Все по плану!
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставим цели. 2. Сделал дело- гуляй смело. 3. Мини- спектакль «Все по плану!» 4. Хочу купить все!
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наше богатство. 2. Жадность. 3. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. 4. Мини-спектакль «Бережливые друзья».

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году - Групповое родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Задачи воспитательно- образовательного процесса» Оформление родительского уголка: -Режим дня; -Задачи воспитания и обучения детей 6-го года жизни; -Возрастные особенности психического развития детей; - Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет». - Фотовыставка «Как я провел лето» -Выставка совместного творчества детей и родителей Выставка совместного творчества детей и родителей: «Урожай - 2023». -Анкетирование родителей для внесения изменений банка данных о семьях воспитанников. - Уголок здоровья: «Игровой массаж ушей».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание «Образовательная деятельность в детском саду согласно ФОП». -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» - Индивидуальные беседы по вопросам родителей. -Уголок здоровья «Какая осанка у вашего ребенка?». -Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» -Памятка "Волшебный мир книг" -Изготовление ширмы «Советы родителям по воспитанию детей» - Семинар-практикум «Ранняя профориентация дошкольников. Роль семьи в выборе детьми будущей профессии» - Анкетирование родителей и детей в целях профилактики семейного неблагополучия. «Взаимоотношения в семье». -Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Общее родительское собрание «Кем быть — профориентация детей дошкольного возраста» Консультация «Защита детей от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей дошкольного возраста» -Индивидуальная работа: «Одежда детей в разные сезоны». - Памятка для родителей «Правильная речь» -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Участие в празднике, посвященном Дню Матери. -Уголок здоровья: «Витамины для здоровья», "Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей"- - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Семинар-практикум по намеченному проекту. -Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» -Индивидуальные беседы по закаливанию детей, по подбору одежды для группы в соответствии с температурным режимом. -Папка – передвижка: «Детские игрушки» -Уголок здоровья: «Стоматит у детей» -Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) -Выставка детских работ к Новому году - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического

	проекта
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительского уголка: - «Занимайтесь вместе с нами» - Консультация «Чем можно заняться дома с ребенком 5-6 лет» - Индивидуальные беседы с родителями: Как воспитывать у детей трудолюбие? «Гиперреактивность. Как с этим бороться». - Консультация "Что нужно знать о своем ребенке" - Изготовление ширмы: «Как научить ребенка составлять рассказы» - Уголок здоровья: "Как сохранить у ребенка здоровые зубы"
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Групповое родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?» - Консультация «Влияние родительских установок на развитие ребёнка» Изготовление ширмы «Речевые игры на развитие внимания» - Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. - Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» - Фотовыставка к 23 февраля Участие в празднике, посвященному Дню защитника Отечества - Памятка для родителей «Растим ребенка здоровым» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительского уголка: «Показатели успешности в старшей группе», «Занимайтесь вместе с нами» Консультация "Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка" - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями: «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». - Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам - Уголок здоровья: «Закаливание-первый шаг на пути к здоровью!» - Подготовка к празднику 8 Марта. - Семинар – практикум «Здоровые дети-в здоровой семье» - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Готовим руку к письму». - Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по воспитанию детей. Памятка "Роль сказки в развитии детской эмоциональности" - Изготовление ширмы: «Как поощрять ребенка» - Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» - Уголок здоровья "-Скажем простуде -НЕТ!" - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание. Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период - Групповое родительское собрание: «Здоровый образ жизни и режим как залог успешности ребёнка» - Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» - Консультация для родителей на тему: «Учим ребенка общаться». - Индивидуальная работа: «Как в летний период закрепить полученные за год знания». Участие в празднике, посвященному Международному дню семьи - Уголок здоровья: "Опасные насекомые!"

	- Семейная гостиная Международному Дню Семьи - Взаимодействие с родителями в рамках проведения педагогического проекта
--	---

III. Организационный раздел.

3.1 Организация жизнедеятельности детей.

В детском саду составлен режим дня с расчетом на 12- часовое пребывание детей в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится не менее 2 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 13 занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня детей старшей группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания детей в детском саду.

№ п/п	Режимные моменты	Возрастная группа Старшая группа
1	Утренний прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку (со средней группы - дежурство). Завтрак.	8.30-8.45
3	Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, Занятиям (3-7 лет).	8.45-9.00
4	Занятия (3-7 лет)	9.00-10.40
5	Организованная детская деятельность, игры. Второй завтрак.	10.40-11.00
6	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.00-12.30
7	Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.55
8	Подготовка ко сну. Сон, Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	12.55-15.20
9	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
10	Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия (при необходимости).	15.35-17.00

11	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.30
12	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.30-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Время НОД и её количество в день регламентируется «Примерной основной Программой дошкольного образования» и СанПиНами 1.2.3685 - 21 (не более 2-3 видов НОД в день продолжительностью не более 30 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Организованная образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Организованная образовательная деятельность	
Базовой вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Двигательная активность на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовой вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в свободном доступе находятся следующие технические средства:

- проигрыватель;
- мультимедийная установка;
- ноутбук;
- доступ к информационно - телекоммуникационным сетям (имеется в кабинете старшего воспитателя и заведующей)

Групповая комната оснащена регулируемыми по высоте столами.

Также групповая комната для проведения ООД оснащена мольбертом и настенной доской.

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для организации проведения ООД, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей группа обеспечена такими средствами обучения и воспитания как:

- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, дидактические пособия);
- спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, кегли и др.);
- музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, трещётки, барабаны, гусли и др.);
- печатные периодические издания;
- детская художественная литература, рекомендованная для среднего возраста;

Игровой материал подбирался с учетом возрастных особенностей детей, а так же поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы ДО

-Веракса Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под.ред. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 352с.

-Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В.Лободина- Волгоград: Учитель, 2011.- 364с.

-Кобзева Т.Б. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2014.- 287с.

«Социально – коммуникативное развитие»

-Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 64с.

-Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры _ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2011. 240с.

-Князева О. Л. Я - ТЫ - МЫ. Программа социально – эмоционального развития дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2003 – 168 с.

-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 128с.

«Познавательное развитие»

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. 2015

-Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011г.- 296с.+ 12 с. цв.вкл.

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009.- 232с.

-Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 112с.

-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80с.

-Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми»)

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

-Дыбина О.В. Что было до...: Игры - путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сера, 2011.- 160 с. (Ребенок в мире поиска).

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.

- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа». 2012 г.

«Речевое развитие»

-Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»)

-Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011.- 395с.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Мозаика- Синтез, 2014.- 144с.

-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2007.- 64с.

-Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 112с.

- С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Старшая группа. 2011г.

- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для детей 3 – 7 лет». Старшая группа.2011г

«Художественно- эстетическое развитие»

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.: цв.вкл.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 192с.: цв.вкл.

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера,2010- 240с.

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014. – 64с.

«Физическое развитие»

-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. Издательство 2-ое М.: Айрис-пресс, 2006, 144 с.

-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012.- 48с.

-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 128с.

-ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014. – 128с.

-Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет — М.: Айрис-пресс 2004, 80 с.

«Финансовая грамотность»

-Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений – 2 изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32 с.

«Игровая деятельность»

- Власенко Н.э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ.пособие/ Н.Э.Власенко.- М.: Айрис-пресс, 2011.- 160с.:ил.- (Культура здоровья с детства)

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 151с.

-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я Степаненкова.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 144с.

«Познавательное развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Перелетные и не перелетные птицы

Птицы, животные Африки и Севера

Ягоды

Овощи

Фрукты
Домашние животные и птицы
Дикие животные
Мебель
Посуда
Инструменты
Бытовая техника
Съедобные и не съедобные грибы
Одежда
Деревья и листья
Насекомые
Музыкальные инструменты
Русские народные сказки
Игрушки
Садовые цветы
Портреты детских писателей
Транспорт
Дымковская игрушка
Городецкая игрушка
Набор сюжетных картинок «Мой день»
Набор сюжетных картинок «Составь рассказ»
Набор фигурок «Дикие животные»
Набор фигурок «Домашние животные»
Профессии
Демонстрационные картинки "Россия-Родина моя"
-державные символы России,
-народы России,
-природа России,
-народные промыслы России
Демонстрационные картинки "Природа- наш дом"

Развивающие дидактические игры:

«Играем с буквами»
«Сложи слово»
«Читаем по слогам»
«Забавные истории» (2 части)
«Аналогии»
«Профессии»
«Дорожные знаки»
«Мой дом»
«Про растения»
«Подбери по цвету и форме»
«Геометрическая мозаика»
«Цифры»
«Фигуры»
Пазлы
«Контур»
«Фигуры»
«Формы»
Домино: "Винни-Пух", "Теремок», «Фрукты и ягоды», «Транспорт»,
Лото «Сказки», «Буквы и цифры»
Шнуровка "Животные"
Игры на развитие мелкой моторики

Кубики «Сказки» 6 шт.

Развивающие игры на формирование элементарных математических представлений:

Головоломки «Колумбово яйцо», «Листик», «Монгольская игра», «Танграм»

«Квадрат Воскобовича»

«Математический планшет»

«Уникуб» (двухцветные кубики)

Геометрическая магнитная мозаика «Сложи узор»

Логическая мозаика

Развивающая игра «Соты Кайе»

Логические блоки Дьенеша

Цветные счетные палочки «Кюизенер»

«Башенки»

Деревянный конструктор «Цвет и форма»

Кубики «Сложи узор»

Альбомы со схемами к кубикам «Сложи узор», к цветным счетным палочкам «Кюизенер», к блокам Дьенеша, к математическому планшету

Материалы и оборудование для ООД:

Демонстрационно- счетный материал «Поиграй и посчитай «Корзина»

Демонстрационно- счетный материал «Поиграй и посчитай «Дерево»

Счетные палочки

Наборы «Учись считать»

Раздаточный счетный материал

Матрешка

Цифры пластмассовые

«Художественно- эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность:

Музыкальные инструменты:

-погремушки

-бубен

-дудочки

-барабан

-маракасы

-металлофон

Атрибуты к хороводным играм и играм- импровизациям:

-Искусственные цветы

-Платочки

-Украшения на руку «Ромашки» для танца

-Султанчики на каждого ребенка

-Ширма

Кукольные театры разных видов:

Театр кукол:

-дед

-бабка

-лиса

-внучка

-петрушка

-курица

- медведи
- волк
- поросята

Настольный театр:

- курочка ряба
- кот в сапогах

Теневой театр

- маша и медведь
- колобок
- кот, лиса и петух
- три поросенка
- заюшкина избушка
- гуси-лебеди
- красная шапочка
- под грибом

Пальчиковый театр

- ферма, зоопарк, три поросенка, красная шапочка

Режиссерская игра

- транспорт
- веселый городок

Конструктивно – модельная деятельность:

- Конструктор «Лего» средний, мелкий
- Деревянные кубики
- Конструктор настольный «Ферма» средний
- Мозаика мелкая
- Мозаика средняя
- Конструктор деревянный «Томик»
- Строительные кубики пластмассовые

Изобразительная деятельность:

- Ножницы
- Кисти
- Палитры
- Подкладные листы для лепки.
- Подкладные листы для рисования и аппликации
- Трафареты
- Линейки фигурные
- Альбом «Рисуем поэтапно»
- Альбом «Лепим поэтапно»
- Краски акварельные
- Пластилин
- Клей

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Знаменательная дата
Сентябрь	1 сентября День знаний
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября

	Международный день распространения грамотности
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября День пожилых людей
	1 октября Международный день музыки
	4 октября День защиты животных
	5 октября День учителя
	16 октября День отца в России
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
	27 ноября День матери
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов
	5 декабря День волонтера в России
	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День героев Отечества
	12 декабря День Конституции Российской Федерации»
	31 декабря Новый год
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	2 февраля День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)
	8 февраля День российской науки
	21 февраля Международный день родного языка
	23 февраля День защитника Отечества
Март	8 марта Международный женский день
	13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
	18 марта

	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта Всемирный день театра
Апрель	12 апреля День космонавтики
	22 апреля Всемирный день Земли
	30 апреля День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	7 мая День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
	9 мая День Победы
	15 мая День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
	19 мая День детских общественных организаций России
	24 мая День славянской письменности и культуры

22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	

Высокий уровень: 17 - 21 Средний уровень: 11 - 16 Низкий уровень: 7- 10

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ Конец года: _____ ребёнка

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание задания	Критерии оценки
----------------	---	--------------------	-----------------

<p>Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».</i></p> <p><i>Материал:</i> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p><i>Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».</i></p> <p><i>Материал:</i> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц. — Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрю картинку. - Какая птица лишняя и почему? - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке 	<p>3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.</p> <p>2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.</p> <p>1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>
---	---	--	--

<p>Знания о растениях и способах их размножения</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</i></p> <p>Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>	<p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. <p>2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>3 балла- ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p> <p>2 балла- называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.</p> <p>1 балл- называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p>
<p>Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что было бы если...?»</i></p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему? 	<p>3 балла- ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла- ребенок имеет представление</p> <p>О переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.</p>

			1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
Общая осведомленность о роли человека в природе	<p><i>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</i></p> <p><i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	<p>3 балла— ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>2 балла- ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.</p> <p>1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе</p>
Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)	<p><i>Дидактическая игра «Что лишнее».</i></p> <p>Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>	<p>Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на <i>вопросы:</i></p> <p>-Как называются эти растения?</p> <p>- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)</p> <p>-Как можно назвать все растения одним</p>	<p>3 балла- ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».</p> <p>2 балла— ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.</p>

		словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).	1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)
Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)	<i>Дидактическая игра «Засели лес».</i> <i>Материал:</i> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)	Ребенок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i> - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.) - Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Пугает следы, меняет окраску.) Что помогает ему выдержать холод?	3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. 2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. 1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных

		<p>- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</p> <p>- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p> <p>-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	---	--

Высокий уровень – 16 - 18 баллов; средний уровень - 10-15 баллов; низкий уровень - 6-9 баллов.

**Таблица оценки результатов педагогического процесса
ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)**

Группа: старшая

Дата проведения: начало года конец года

№ п/п	Ф. И . ребёнка	Знания о зимующих птицах		Знания о растениях и способах их размножения.		Представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.		Осведомлённость о роли человека в природе.		Знания о травянистых растениях.		Знания о диких животных и их повадках.		Итого баллов.		Уровень развития.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	

25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	

Высокий уровень: 14 - 18 Средний уровень: 10 - 14

Низкий уровень: 6 - 9

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: Конец года: ребёнка

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

**Образовательная область «Познавательное развитие»
 Формирование элементарных математических представлений**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание задания	Критерии оценки
----------------	---	--------------------	-----------------

<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественным и и порядковыми числительными</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д. <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p>3 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p>1 балл— ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10,</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? 	<p>3 балла- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p>2 балла- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше)</p>

<p>уравнивать неравное число предметов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать? 	<p>другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p>1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат».</p> <p>Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки».</p> <p><i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь на столе? -Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <p><i>Задание:</i></p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p>3 балла- ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p>2 балла— правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p> <p>1 балл- ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>

<p>Знания о форме предметов</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что где лежит?».</i></p> <p><i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p>	<p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы 	<p>3 балла- ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p>2 балла- ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.</p> <p>1 балл- ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок</p>
<p>Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п. 	<p>3 балла- ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p>2 балла- ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p>1 балл- ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>

<p>Знания о днях недели, последовательности частей суток</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Нашдень».</p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови соседей»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра.</p> <p>Назови одним словом утро, день, вечер, ночь.(Сутки.)</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? <p>И т. п.</p>	<p>3 балла- ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. 2 балла- ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p>1 балл- ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>
--	--	---	---

<p>Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (Три.) - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.) - Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше? - В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.) <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p>3 балла- ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p>2 балла- ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. 1 балл- ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>
--	---	--	--

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	

Высокий уровень: 17 - 21 Средний уровень: 11 - 16 Низкий уровень: 7 - 10

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года:

Конец года: ребёнка

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Образовательная область «Речевое развитие»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание задания	Критерии оценки
----------------	--	--------------------	-----------------

<p>Формирование словаря, связная речь</p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p> <p>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. <i>Вопросы</i> по содержанию картинки: - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? <i>Задание:</i> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p>3 балла — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды</p>
<p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Умение</p>	<p>1. <i>Упражнение</i> «Какой? Какая? Какое?»</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на <i>вопросы:</i></p>	<p>3 балла- ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.</p>

<p>согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.</p> <p>2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p>лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. Игра «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)</p> <p>Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)</p> <p>Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить) 	<p>2 балла- ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.</p> <p>1 балл- ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>
--	---	--	--

<p>Звуковая культура речи</p> <p>Умение определять место звука в слове</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в слове».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.</p> <p>- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].</p> <p>Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	<p>3 балла- ребенок без ошибок определяет место звука в слове.</p> <p>2 балла- ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.</p> <p>1 балл- ребенок допускает большое количество ошибок</p>
---	---	--	---

Высокий уровень – 8 - 9 баллов; средний уровень - 5-7 баллов; низкий уровень – 3-4 балла

**Таблица оценки результатов педагогического процесса
ОО «Речевое развитие»**

Группа :

Дата проведения:

начало года

конец года

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Формирование словаря, связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Итого баллов		Уровень развития	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												

Высокий уровень: 8 - 9

Средний уровень: 5 - 7

Низкий уровень: 3 - 4

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года: ребёнка

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание задания	Критерии оценки
Знакомство с искусством	Задание: «В мастерской художника».	<p>Индивидуальная беседа с каждым ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства? • Какие предметы нравятся, почему? • Какие изобразительные материалы были использованы? <p>Материал: могут быть использованы картины различных жанров, предметов прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.).</p>	<p>3 балла — делает все самостоятельно, 2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому 1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</p>

Изобразительная деятельность	Задание: рисунок на тему «Лето»; роспись чашки орнаментом.	Педагог проводит анализ нескольких работ ребенка (декоративный орнамент, предметный и сюжетный рисунок).	3 балла — делает все самостоятельно, 2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому 1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.
Лепка	Задание: по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей	<i>Задание проводится по подгруппам (4 ребенка):</i> по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.	3 балла — делает все самостоятельно, 2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому 1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.
Аппликация	Задание: коллективная аппликация «Аквариум».	Проверяется правильно ли ребенок пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и несложные композиции.	3 балла — делает все самостоятельно, 2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому 1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Таблица оценки результатов педагогического процесса
ОО "Художественно- эстетическое развитие"**

Группа:

Дата проведения: начало года

конец года

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение создавать изобр.предм.(с натуры, по представлению, сюжетные изобр.)		Умение использовать разл. цвета и оттенки для созд. образов		Умение выполнять узоры по мотивам нар.декор.- прикл. искусства		Умение лепить предметы разной формы		Умение создавать небольшие сюжетные композиции		Умение создавать изобр. по мотивам нар.игрушек		Умение изобр.предметы и создавать сюжетные комп. используя разнообраз. приемы вырезания и обрывания бумаги		Итого баллов		Уровень развит.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			

19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			
29.																			

Высокий уровень: 16 - 21 Средний уровень: 11 - 16

Низкий уровень: 7- 11

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года: ребёнка

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

Библиографический список

- 1.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г.Кареева.- Волгоград: Учитель, 2012.-170с.
- 2.Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с
- 3.АлешинаН.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:УЦ «Перспектива»,2009г. – 212с. + 16с.цв.вкл.
4. АлешинаН.В.Знакомстводошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. -М.:УЦ «Перспектива»,2011г. – 296с. + 12с.цв.вкл.
- 5.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с.
- 6.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г – 144с.
7. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
8. Я-ТЫ-МЫ Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л.Князева.-М.:Мозаика-Синтез,2003.-168с.
9. Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011.-240с.
10. « Комплексные занятия в ДОУ», - Волгоград «Учитель»2010 – 356с.
- 11.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 64с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 144 с.
- 13.Веракса Н.Е, Галимов О.Р Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 75с.
14. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.: цв. вкл.
16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991.-160с.
- 17.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с
- 18.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
19. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
- 20.Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность». «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
- 21.Новикова В.П. математические игры в детском саду и начальной школе для детей %-? Лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.- 48с.
- 22.Шорыгина Т. А. «Общительные сказки». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.

23. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.- 128с.

24. Уроки добра. Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка. ФГОС обложка книги. Автор: Микляева Наталья Викторовна, Семенака Светлана Ивановна. Редактор: Синельников И. Ю. Издательство: АРКТИ, 2022 г. Серия: Развитие и воспитание.

25. Уроки добра коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. - 4 –е изд., испр. и доп.- М.:АРТИ, 2005.- 80 с.

26. Профессии. Какие они? (Знакомство с окружающим миром и развитие речи) 2010г.

27. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях Ростов н. Д. : «Феникс», 2005г. – 224 с. (серия «Солнечный круг»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846721

Владелец Битиева Людмила Евгеньевна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024