

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Мещовский детский сад «Солнышко»

Принято:
На педагогическом совете
МКДОУ «Мещовский детский сад»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ

«Мещовский детский сад»

Л.Е. Битиева
Л.Е. Битиева

Приказ № 177 от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа воспитателя
подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
на 2023-2024 уч. год**

Составители:
воспитатели
Куклина С.Г.
Зубанова В.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	8
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	8
Образовательная область «Познавательное развитие»	10
Образовательная область «Речевое развитие»	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2. Развитие игровой деятельности	26
2.3. Формирование основ финансовой грамотности	27
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников	29
III. Организационный раздел	31
3.1. Организация жизнедеятельности детей	31
3.2. Планирование образовательной деятельности	32
3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы	33
3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания	33
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы	37
Приложение	39
1. Инструментарий оценки результатов педагогического процесса	39
2. Библиографический список	63

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее- ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно

развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (далее ДО) и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале учебного года - сентябре, в конце учебного года - в мае),

- в группах раннего возраста (2 раза в год, в эпикризные периоды)

Также, в течение периода освоения ребенком Программы, проводится промежуточная педагогическая диагностика.

Таблицы диагностике достижения планируемых результатов в приложении 1

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	В сфере социальных отношений	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	В сфере трудового воспитания	В области формирования безопасного поведения
Сентябрь	<p>1. ОД «Моя семья» с.50 (17)</p> <p>2. ОД «Мои друзья» с.55 (17)</p> <p>3. ОД «Какой Я» с.53 (17)</p> <p>4. ОД «Добро не умрет, а зло пропадёт» с.5 (26)</p>	<p>1. ОД Беседы с детьми о летнем отдыхе.с.14 (1)</p> <p>2. ОД Посещение школьной линейки с.14.(1)</p> <p>3.ОД История возникновения города Мещовска с.16 (1)</p> <p>4. ОД Целевая прогулка по территории детского сада. с.15 (1)</p>	<p>1. ОД «Терпение и труд всё перетрут» с.39 (25)</p> <p>2. ОД «Следим за своим внешним видом» стр.55 (16)</p> <p>3.ОД Беседа о труде сотрудников детского сада с.14(1)</p> <p>4.ОД «Знакомство с трудом земледельцев» стр. 94 (16)</p>	<p>1. ОД «Огонь- друг или враг» стр.47 (2)</p> <p>2. ОД Беседа «Профессия пожарного» Чтение Т. Потапова «Пожарный», С. Маршак «Сказка про спички» с.188</p> <p>3. ОД Игра «Ядовитые грибы и ягоды» с.135 (19)</p> <p>4.ОД Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» с.82 (19)</p>
Октябрь	<p>1. ОД «Что такое дружба» с.55 (17)</p> <p>2. ОД «Организация быта в нашей семье (будни и праздники» с.52 (17)</p> <p>3. ОД «Мои друзья» с.18(17)</p> <p>4. ОД «Смелые глаза, молодцу краса» с.19 (25)</p>	<p>1. ОД Чтение и обсуждение стихотворения Н. Забины «Наша Родина» стр. 18 (1)</p> <p>2.ОД Беседа с детьми об округе (районе), где они живут стр. 20 (1)</p> <p>3.ОД «Хлеб – богатство России» с. 21 (1)</p> <p>4.ОД «Москва-столица России». 25 (1)</p>	<p>1.ОД Предметы, которые нас окружают стр. 142 (1)</p> <p>2.ОД «Кто что делает?» с.19 (1)</p> <p>3.ОД Знакомство с работой кастелянши стр.114 (1).</p> <p>4.ОД Работа в уголке природы с.61 (16)</p>	<p>1. ОД «Опасные насекомые» стр.49 (2)</p> <p>2.ОД Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина» стр.155 (19)</p> <p>3.ОД Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр.139 (19)</p> <p>4.ОД Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» стр.84 (19)</p>

Ноябрь	<p>1. ОД «Вежливый человек» с.56 (17)</p> <p>2. ОД «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен» с.28 (25)</p> <p>3. ОД «На кого я хочу быть похожим» с.58 (17)</p> <p>4. ОД «Учимся встречать гостей» с.62 (17)</p>	<p>1.ОД «4 ноября – день единения России» с.62 (1)</p> <p>2.ОД История России. Символика страны: герб, флаг, гимн стр.90 (1)</p> <p>3.ОД «Нас много на шаре земном» стр. 71 (17)</p> <p>4.ОД Достопримечательности родного города с. 95 (1)</p>	<p>1.ОД Беседа о работе сотрудников детского сада.с.20 (6)</p> <p>2. ОД «Что предмет расскажет о себе» стр.195 (1)</p> <p>3.ОД «Следим за своим внешним видом» стр.89 (16)</p> <p>4.ОД «Коллективный хозяйственно- бытовой труд по уборке помещений» стр.90 (16)</p>	<p>1. ОД «Ядовитые растения» стр.51 (2)</p> <p>2.ОД Викторина «Юные пожарные» стр.192 (19)</p> <p>3.ОД Игра –ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» стр.190 (19)</p> <p>4.ОД Д/игра «Говорящие знаки» стр.86 (19)</p>
Декабрь	<p>1. ОД «Ложь человека не красит» с.47 (9)</p> <p>2. ОД «Какой Я» с.53 (24)</p> <p>3. ОД «Правила поведения в общественных местах» с.61 (17)</p> <p>4. ОД «Разговор о школе» с.60 (17)</p>	<p>1.ОД Чтение книги С. Баруздина «Страна, где мы живём.стр.110 (1)</p> <p>2. ОД Экскурсия в школу стр.111 (1)</p> <p>3. ОД Беседа о городах России стр. 28 (1)</p> <p>4.ОД Культура и традиции русского народа стр.121 (1)</p>	<p>1.ОД Беседа о врачах поликлиники стр.129 (1)</p> <p>2.ОД «Совместный труд с воспитателем» стр.92 (16)</p> <p>3.ОД Рассказы детей о полезных делах дома стр. 89 (1)</p> <p>4.ОД «Знакомство с трудом лесничего» стр. 100 (16)</p>	<p>1. ОД. «Не все грибы съедобны» стр.52 (2)</p> <p>2.ОД Драматизация «Спичка –невеличка» стр.197 (19)</p> <p>3.ОД Досуг «Дорога к доброму здоровью» стр.227 (19)</p> <p>4.ОД Беседа «Улица города» стр.87 (19)</p> <p>Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»</p>
Январь	<p>1. ОД «Идем в гости» с. 62 (17)</p> <p>2. ОД «Дерево держится корнями, а человек семьёй» с.4 (17)</p> <p>3. ОД «Детство-время золотое» с.75 (17)</p> <p>4. ОД «Завистливый по чужому счастью сохнет» с.56 (25)</p>	<p>1.ОД «Наш город» стр.63 (17)</p> <p>2.ОД «Необычная экскурсия по городу» стр.63 (17)</p> <p>3.ОД «Краеведческий музей» с.65 (17)</p> <p>4.ОД «Мы живем в России» стр.70 (17)</p>	<p>1.ОД «Кто где работает?» стр.184 (1)</p> <p>2.ОД Беседа «Профессия пожарного» с.188 (19)</p> <p>3.ОД К дедушке на ферму с.56 (6)</p> <p>4.ОД Кому, что нужно для работы с.231 (1)</p>	<p>1. ОД Правила поведения при грозе стр. 53 (2)</p> <p>2.ОД Беседа «Незнакомые предметы» стр.201 (19)</p> <p>3.ОД Беседа «Кошка и собака –наши соседи» стр.141 (19)</p> <p>ОД 4. Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» стр.88 (19)</p>
Февраль	<p>1. ОД «Вместе с друзьями» с. (11)</p> <p>2. ОД «Как можно все объяснить взрослым» с. (12)</p> <p>3.ОД «Мимические признаки эмоций» с. (11)</p> <p>4.ОД «Какой ты, что тебе нравится?» с. (11)</p>	<p>1.ОД «Мы гордимся своими земляками» стр.66 (17)</p> <p>2.ОД Экскурсия к памятнику защитникам Отечества стр.67 (24)</p> <p>3.ОД «Столица России» стр.70 (17)</p> <p>4.ОД Русский костюм. Кокошник стр. 28 (1)</p>	<p>1.ОД Все работы хороши стр. 220 (1)</p> <p>2.ОД Работа пограничников с.154 (1)</p> <p>3.ОД «Следим за своим внешним видом» стр.89 (16)</p> <p>4.ОД Уход за комнатными растениями с. 116 (5)</p>	<p>1. ОД «Правила поведения при общении с животными» стр.56 (2)</p> <p>2.ОД Д/игра «Разложи по порядку» стр.202 (19)</p> <p>3.ОД Беседа «Обходи скользкие места» стр.146 (19)</p> <p>4.ОД Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» стр.90 (19)</p>

Март	<p>1.ОД «Твои поступки и чувства других» с.(11)</p> <p>2.ОД «С кем я дружу» с. (11)</p> <p>3.ОД «Дразнить, обижать» с. (11)</p> <p>4.ОД «Красивое-безобразное» с. (11)</p>	<p>1.ОД «Народные традиции. Масленица» стр.165 (1)</p> <p>2.ОД «Русское народно-прикладное искусство. Деревянные ложки» стр.175 (1)</p> <p>3.ОД «Мы все- жители планеты Земля» стр.182(1)</p> <p>4.ОД «Народные традиции. Хлебосольство» стр.191 (1)</p>	<p>1.ОД Беседа с мальчиками об изготовлении подарков для девочек стр.159 (1)</p> <p>2. ОД Беседа о мамах. Проблемная ситуация о помощи мамам с.13 (1)</p> <p>3. ОД Весенний уход за комнатными растениями с. 116 (5)</p> <p>4.ОД «Следим за своим внешним видом» стр.55 (16)</p>	<p>1. ОД «Не зная броду, не суйся в воду» стр.57 (2)</p> <p>2.ОД Д/игра «Найди ответ» стр.202 (19)</p> <p>3.ОД Беседа «Сохрани своё здоровье сам» стр.232 (19)</p> <p>4.ОДПрогулка «Остановка пассажирского транспорта» стр.92 (19)</p>
Апрель	<p>1. ОД «Нет друга-ищи, а найдешь-береги» с.72 (25)</p> <p>2. ОД «Одиночество» с. (11)</p> <p>3. ОД «Портрет друга» с. (11)</p> <p>4. ОД «Мимические признаки эмоций» с. (11)</p>	<p>1.ОД День космонавтики стр.198 (1)</p> <p>2.ОД «Павлово-Посадский платок» стр.73 (17)</p> <p>3.ОД «Ткачество» стр.75 (17)</p> <p>4.ОД «Деревянные кружева» стр.76 (17)</p>	<p>1.ОД «Космонавт» стр.103 (16)</p> <p>2.ОД Огород на окне с.57 (23)</p> <p>3.ОД «Коллективный хозяйственно- бытовой труд по уборке помещений» с.56 (16)</p> <p>4.ОД «Строитель» с.70 (27)</p>	<p>1. ОД 1. «Что мы должны знать о буре и урагане» стр.58 (2)</p> <p>2.ОД П/игра «На пожаре» стр.204 (19)</p> <p>3.ОД Беседа «Что нужно знать, чтобы избежать опасности во время грозы» стр.149 (19)</p> <p>4.ОД Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» стр.93 (19)</p>
Май	<p>1. ОД «Ласковые слова» с. (11)</p> <p>2. ОД «Как помириться» с. (11)</p> <p>3. ОД «Ты и твоё имя» с. (11)</p> <p>4.ОД «Что умеешь делать?» с. (11)</p>	<p>1.ОД 9 мая -День Победы» стр.212 (1)</p> <p>2.ОД Беседа о членах семьи, участвующих в войне стр.210 (1)</p> <p>3.ОД Рассказ-беседа об орденах и медалях стр.220 (1)</p> <p>4.ОД Памятники родного города стр.235 (1)</p>	<p>1.ОД ОД «Кто скоро помог, тот дважды помог» с.64 (25)</p> <p>2.ОД Беседа о любимых занятиях членов семьи стр.190 (1)</p> <p>3.ОД «Профессия учитель» с.73(27)</p> <p>4.ОД Поговорим о трудолюбии с.6 (27)</p>	<p>1. ОД «Помощь при укусах» стр.59 (2)</p> <p>2.ОД «Помощь при укусах» стр.59 (2)</p> <p>3.ОД Игра –КВН «Не зная броду, не суйся в воду» стр.151 (19)</p> <p>4.ОД Игра –КВН «Лучший пешеход» стр.95 (19)</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Формирование математических представлений	Приобщение к миру природы	Окружающий мир	Познавательные действия
Сентябрь	<p>1. ООД Деление множества на части и объединение его частей. Навыки порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представлений о взаимном расположении предметов в пространстве. Последовательность дней недели.с.17 (21)</p> <p>2.ООД Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Геометрические фигуры. с.18(21)</p>	<p>1. ООД Почва и подземные обитатели с.34 (23)</p> <p>2. ООД Дары осени (1) с.33 (23)</p>	<p>1. ООД Предметы-помощники с.28 (6)</p> <p>2. ООД Хлеб-богатство России с. 21 (1)</p> <p>3. ООД Дружная семья с.29 (6)</p>	<p>1. ОД Наоборот. с.9 (8)</p> <p>2. ОД. Большой-маленький. С.12 (8)</p>

	<p>3.ООД Знакомства с цифрами 1 и 2. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. с. 20 (21)</p> <p>4.ООД Знакомство с цифрой 3. Сравнение 10 предметов по длине и ширине.с.21 (21).</p> <p>5.ООД Знакомство с цифрой 4. Количественный состав числа 5 из единиц. Сравнение двух предметов по величине с.24 (21)</p> <p>6.ООД Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц. Знакомство с цифрой 5. с.25 (21)</p>	<p>3. ООД Какие бывают насекомые с.34 (5)</p> <p>4.ООД Планета земля в опасности с.36 (5)</p>		
Октябрь	<p>1.ООД Количественный состав числа 6 из единиц. Знакомство с цифрой 6. Деление круга на 2-4-8 равных частей. Движение в соответствии с условными обозначениями. с.27 (21).</p> <p>2. ООД Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. Знакомство с цифрой 7. Деление квадрата на 2-4-8 равных частей. Последовательность дней недели. с. 30 (21)</p> <p>3. ООД Состав чисел 7 и 8 из единиц. Знакомство с цифрой 8. Последовательность дней недели. с.32 (21).</p> <p>4. ООД Состав числа 9 из единиц. Знакомство с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. с. 34 (21).</p> <p>5.ООД Состав числа 9 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9. Группировка геометрических фигур по цвету и форме. Вес предмета. с.36 (21).</p> <p>6.ООД Состав числа 10 из единиц. Знакомство с цифрой 0. Прямой и обратный счет в пределах 10. с. 38 (21).</p> <p>7. ООД Составление числа 10 из единиц. Знакомство с записью числа 10. Счет в прямом и обратном порядке. с.41 (21).</p> <p>8. ООД Составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Времена года и месяца осени.с.44 (21).</p>	<p>1. ООД Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... с.38 (23)</p> <p>2.ООД 4 октября – Всемирный день защиты животных с.37 (23)</p> <p>3. ООД Что такое природа? Живая и неживая природа с.40 (5)</p> <p>4.ООД Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека с. 44 (5)</p>	<p>1. ООД Удивительные предметы с.31 (6)</p> <p>2. ООД Как хорошо у нас в саду с. 33 (6)</p> <p>3. ООД Москва – столица России. Герб Москвы с.34 (1)</p> <p>4. ООД Страна, в которой мы живем с.41 (1)</p>	<p>1. ОД Превращение. с.14 (8)</p> <p>2.ОД Схема превращения. с.17 (8)</p> <p>3.ОД Лед-вода. с.18 (8)</p> <p>4.ОД Морозко. с.20 (8)</p>
Ноябрь	<p>1. ООД Составление числа 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Порядковый счет в пределах 10. Масса предметов. с. 46 (21).</p> <p>2. ООД Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Масса предметов. Ориентироваться на листе</p>	<p>1. ООД Птицы нашего края с.40 (23)</p>	<p>1. ООД 1. Путешествие в прошлое книги с.35(6)</p>	<p>1. ОД 1. Твердое-жидкое. с.22 (8)</p>

	<p>бумаге и отражать в речи пространственное расположение предметов. с. 48 (21).</p> <p>3. ООД составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве. с. 51 (21).</p> <p>4. ООД Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с. 54 (21).</p> <p>5. ООД Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Количественный счет в пределах 15. Ориентироваться на листе бумаге в клетку с. 55 (21).</p> <p>6. ООД Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Счета в пределах 20. с. 58 (21).</p> <p>7. ООД Составление числа 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Определение последующего и предыдущего числа к названному числу. с. 61(21).</p> <p>8.ООД Количественное и порядковое значение числа. Составление числа 10 из единиц. Моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур. с. 64 (21).</p>	<p>2.ООД Почему белые медведи не живут в лесу? с.51 (5)</p> <p>3. ООД Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) с.43 (23)</p> <p>4. ООД Экскурсия в осенний парк. Как растения готовятся к зиме. с. 56 (5)</p>	<p>2. ООД Школа. Учитель с.36 (6)</p> <p>3. ООД Мужчины и женщины в семье с.65 (1)</p> <p>4. ООД Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы с.84 (1)</p>	<p>2.ОД Снегурочка. с.24(8)</p> <p>3.ОД Жидкое-твердое. с.26 (8)</p> <p>4.ОД Нагревание-охлаждение. с.29 (8)</p>
Декабрь	<p>1. ООД Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Классификация многоугольников по видам и размерам. с. 67 (21).</p> <p>2.ООД Знакомство с песочными часами. 69 (21).</p> <p>3. ООД Знакомство с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. с.71 (21)</p> <p>4. ООД Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей их набор и размен. Знакомство с часами. с.73 (21).</p> <p>5. ООД Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.с.76 (21).</p> <p>6. ООД Числа натурального ряда. Моделирование геометрических фигур. с. 77 (21).</p> <p>7.ООД Раскладывание чисел на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Времена и</p>	<p>1. ООД Животные зимой с.45 (23)</p> <p>2.ООД Животные водоема, морей и океанов с. 48 (23).</p> <p>3. ООД Беседа о лесе с.71 (5)</p>	<p>1. ООД На выставке кожаных изделий с.39 (6)</p> <p>2. ООД Путешествие в типографию с.40 (6)</p> <p>3. ООД История возникновения транспорта с.96 (1)</p>	<p>1. ОД. Испарение. с.31 (8)</p> <p>2.ОД Золушка. с.34 (8)</p> <p>3.ОД Выпаривание соли. с.37(8)</p>

	<p>месяцы года. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию. с. 80 (21).</p> <p>8.ООД Раскладывание чисел на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Видоизменение геометрических фигур. с. 83 (21).</p>	<p>4.ООД Что мы знаем о птицах с.92 (5)</p>	<p>4. ООД Народные традиции. Новый Год с.107 (1)</p>	<p>4.ОД Стирка и глажение белья. с.39(8)</p>
Январь	<p>1. ООД Обучение составлению задач на сложение с. 85 (21).</p> <p>2.ООД Составление и решение арифметические задачи на сложение и вычитание с. 88 (21).</p> <p>3. ООД Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. с. 90 (21).</p> <p>4. ООД Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. с. 93 (21).</p> <p>5. ООД Составление и решение арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами, и устанавливать время на макете часов с. 95 (21).</p> <p>6.ООД Последовательности чисел в пределах 20. Развитие логического мышление с. 96 (21).</p> <p>7.ООД Рисование геометрических фигур на листе бумаги. Местоположение предметов относительно друг друга. с. 98 (21).</p> <p>8.ООД Части суток и их последовательность с. 100 (21).</p>	<p>1. ООД 11 января – День заповедников и национальных парков с. 50 (23)</p> <p>2.ООД Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) с.53 (23)</p> <p>3.ООД Кто главный в лесу с.85 (5)</p> <p>4. ООД Двугорбый верблюд пустыни с.98 (5)</p>	<p>1. ООД Две вазы с.42 (6)</p> <p>2. ООД Библиотека с.43 (6)</p> <p>3. ООД Культура и традиции русского народа с.121 (1)</p> <p>4. ООД Экскурсия в школу с.111(1)</p>	<p>1. ОД Конденсация. с.41 (8)</p> <p>2.ОД Змей Горыныч о трех головах. с.43 (8)</p> <p>3.ОД Лед-вода-пар. с.45 (8)</p> <p>4.ОД Игра в школу. с.48 (8)</p>
Февраль	<p>1. ООД Составление и решение арифметических задач на сложение. Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. с. 101 (21).</p> <p>2. ООД Зимние месяцы. Составление числа из единиц. Составление тематических композиций из геометрических фигур 103 (21).</p> <p>3. ООД Формирование умения проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Величине предметов. с.106 (21).</p> <p>4. ООД Вес предметов. Видоизменения геометрических фигур с.109 (21).</p> <p>5. ООД Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Знакомство с часами и определение время с точностью до 1 часа.</p>	<p>1. ООД Служебные собаки с.55 (23)</p> <p>2. ООД Огород на окне с.57 (23)</p> <p>3. ООД Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. с.101 (5).</p>	<p>1. ООД В мире материалов (викторина) с.45 (6)</p> <p>2. ООД Защитники Родины с.46 (6)</p> <p>3. ООД Художественные музеи города. Третьяковская галерея с.146 (1)</p>	<p>1. ОД Игра «Царство льда, воды и пара». с.51(8)</p> <p>2.ОД Свойства веществ. с.53(8)</p> <p>3.ОД Строение веществ. с.56(8)</p>

	<p>с. 111(21). 6. ООД Счет со сменой его основания. с. 114 (21). 7. ООД Движение в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. с.116 (21). 8. ООД Количественное и порядковое значение числа, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по порядку?», «на каком месте?». Моделирование геометрических фигур. с.118 (21).</p>	<p>4.ООД Как узнать зиму с. 103 (5).</p>	<p>4. ООД День защитника Отечества. Работа пограничников с.154 (1)</p>	<p>4.ОД Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной. с.58(8)</p>
<p>Март</p>	<p>1. ООД Деление круга на 8 равных частей. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. с.120 (21). 2. ООД Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с.123 (21). 3. ООД Измерение длины предметов с помощью условной меры. Времена года и месяцы. с.126 (21). 4. ООД Вес предметов. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. с.128 (21). 5. ООД Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объединение частей множества и установление отношений между ними на основе счета с.130 (21). 6. ООД Дни недели. Развитие пространственного восприятия формы с.132 (21). 7. ООД Конструирование объемных геометрических фигур. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. с.134 (21). 8. ООД Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. с.136 (21).</p>	<p>1. ООД Полюбуйся весна наступает с. 58 (23) 2.ООД 2 марта – Всемирный день водных ресурсов с.61 (23). 3.ООД Кто живет в воде с.110 (5) 4. ООД Весенний уход за комнатными растениями с. 116 (5)</p>	<p>1. ООД Народные праздники на Руси. Масленица с. 152 (1) 2. ООД Знатоки с.47 (6) 3. ООД Мое Отечество – Россия с.49 (6) 4. ООД Откуда пришла книга с.168 (1)</p>	<p>1. ОД Воздух и его свойства. с.61(8) 2.ОД Воздух вокруг нас. с.63(8) 3.ОД Водолаз Декарта. с.64(8) 4.ОД Плавание тел. Изготовление корабля. с.66(8)</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. ООД Измерение длины предметов с помощью условной меры. Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание с. 138 (21). 2.ООД Ориентировка на листе бумаги в клетку. Последовательное называние дней недели, месяцев и времен года. с 140(21) 3. ООД Чтение графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения с.143 (21) 4. ООД Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению с.145 (21). 5. ООД Составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах с.147 (21). 6. ООД Объемные и плоские геометрические фигуры. с.149 (21). 7. ООД Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и обратном порядке в пределах с.151 (21). 8.ООД Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица с.153 (21).</p>	<p>1. ООД Знатоки природы с. 63 (23) 2.ООД 22 апреля – Международный день Земли с. 65 (23) 3. ООД Красная книга сигнал опасности с.122 (5) 4. ООД Солнце большая звезда с.132 (5)</p>	<p>1. ООД Путешествие в прошлое счетных устройств с.51 (6) 2. ООД Космос с.53 (6) 3. ООД Как надо относиться к книге? с.188 (1) 4. ООД Игра-путешествие по родному городу с. 196 (1)</p>	<p>1. ОД Термометр. с.68(8) 2.ОД Нагревание проволоки. с.70(8) 3.ОД Иванушка и молодильные яблоки. с.72(8) 4.ОД Письмо к дракону. с.74(8)</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. ООД Работа по закреплению пройденного материала (форма) 2. ООД Работа по закреплению пройденного материала (величина) 3. ООД Работа по закреплению пройденного материала (количество и счёт) 4.ООД Работа по закреплению пройденного материала (количество и счёт) 5.ООД Работа по закреплению пройденного материала (ориентировка в пространстве) 6.ООД Работа по закреплению пройденного материала (ориентировка в пространстве) 7. ООД Работа по закреплению пройденного материала. (Ориентировка во времени) 8.ООД Работа по закреплению пройденного материала. (Ориентировка во времени)</p>	<p>1.ООД Прохождение экологической тропы с.66 (23) 2. ООД Знакомство со свойствами воздуха с.126 (5) 3. ООД Беседа о весне с.134 (5) 4. ООД Цветочный ковер с.69 (23)</p>	<p>1. ООД 9 Мая – День Победы с. 212 (1). 2. ООД Путешествие в прошлое светофора с.54 (6) 3. ООД К бабушке на ферму с.56 (6) 4. ООД Кому, что нужно для работы с.231 (1)</p>	<p>1. ОД Незнайка и мороженое. с.74(8) 2.ОДПеревертыш. с.76(8)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	<p>1.ООД Пересказ сказки «Лиса и козёл» с. 30</p> <p>2.ООД Составление рассказа по картине «В школу». с. 32(24)</p> <p>3.ООД Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с.53(24)</p> <p>4.ООД Составление текста – рассуждения.с.36(24)</p>	<p>1.ООД Звуковой анализ слов. Твердые и мягкие согласные. Ударные и безударные гласные. С.75 (7)</p> <p>2.ООД Звуковой анализ слова. Подбор слов с заданным звуком.с.75(7)</p> <p>3.ООД Звуковой анализ слова. Ударение. Знакомство с буквами «А», «Я» (с заглавными и строчными). с.76(7)</p> <p>4.ООД Звуковой анализ слова с использованием звукобуквенной модели.с.77(7)</p>
Октябрь	<p>1.ООД Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» с.38(24)</p> <p>2.ООД Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» с.40(24)</p> <p>3.ООД Составление рассказа по серии сюжетных картин. С.42 (24)</p> <p>4.ООД Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду». С.44(24)</p>	<p>1.ООД Звуковой анализ слова с использованием смешанной «звукобуквенной» модели. Гласные «О», «Ё» с.77(7)</p> <p>2.ООД Повторение написания букв «А», «Я», «О», «Ё». с.78 (7)</p> <p>3.ООД Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Гласные «У», «Ю» с.79(7)</p> <p>4.ООД Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. С.79(7)</p>
Ноябрь	<p>1.ООД Составление текста –поздравления.с.46</p> <p>2.ООД Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». С.49 (24)</p> <p>3.ООД Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца». с.52(24)</p> <p>4.ООД Составление рассказа с использованием антонимов. С.54 (24)</p> <p>5.ООД Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами.с.55(24)</p>	<p>1.ООД Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Гласные «Ы», «И». с.80(7)</p> <p>2.ООД Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Гласные «Э», «Е» с.81(7)</p> <p>3.ООД Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. С.82(7)</p> <p>4.ООД Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действий изменение слов. с.84(7)</p>
Декабрь	<p>1.ООД Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». С.58 (24)</p> <p>2.ООД Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». С.60 (24)</p> <p>3.ООД Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». С.62(24)</p> <p>4.ООД Пересказ сказки «У страха глаза велики». С.64(24)</p>	<p>1.ООД Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действий изменение слов. Подбор слов с заданным звуком. С.85(7)</p> <p>2.ООД Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действий изменение слов. Название слов с заданным звуком.с.86(7)</p> <p>3.ООД Знакомство с предложением. Деление предложения на слова. Составление предложения из слов. Буква «М». с.87(7)</p> <p>4.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Н». с.88(7)</p> <p>5.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Р». с.89(7)</p>

Январь	<p>1.ООД Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». С.67 (24)</p> <p>2.ООД Сочинение сказки на предложенный сюжет. С.69 (24)</p> <p>3.ООД Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». с.71 (24)</p> <p>4.ООД Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин с.74(24)</p>	<p>1.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Л». Освоение слогового способа чтения.с.90(7)</p> <p>2.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Г». Освоение слогового способа чтения. с.90(7)</p> <p>3.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «К». Освоение слогового способа чтения. С.91(7)</p>
Февраль	<p>1.ООД Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин. С.77 (24)</p> <p>2.ООД Составление рассказа «Как зверята пошли гулять». Составление рассказа по серии сюжетных картин с.79 (24)</p> <p>3.ООД Составление рассказа «Мишуткин день рождения по серии сюжетных картин. С.82(24)</p> <p>4.ООД Описание пейзажной картины.с.97(24)</p>	<p>1.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «С». Освоение слогового способа чтения. С.92(7)</p> <p>2.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «З». Освоение слогового способа чтения. С.93(7)</p> <p>3.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ш». Освоение слогового способа чтения. С.94(7)</p>
Март	<p>1.ООД Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. С.84 (24)</p> <p>2.ООД Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказов на тему из личного опыта. С.88 (24)</p> <p>3.ООД Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». С.90 (24)</p> <p>4.ООД Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. С.110(24)</p>	<p>1.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ж». Освоение слогового способа чтения. с.94(7)</p> <p>2.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Д». Освоение слогового способа чтения.с.95(7)</p> <p>3.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Т». Освоение слогового способа чтения. С.95(7)</p> <p>4.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ь», «Ъ» Овладение послоговым и слитным способами чтения.с.96(7)</p>
Апрель	<p>1.ООД Сочинение сказки на заданную тему.с.92(24)</p> <p>2.ООД Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». С.95 (24)</p> <p>3.ООД Описание пейзажной картины с.97(24)</p> <p>4.ООД Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». С.99 (24)</p>	<p>1.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «П». Овладение послоговым и слитным способами чтения.с.97(7)</p> <p>2.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Б». Овладение послоговым и слитным способами чтения. С.98(7)</p> <p>3.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «В». Овладение послоговым и слитным способами чтения. С.98(7)</p> <p>4.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ф». Овладение послоговым и слитным способами чтения. с.99(7)</p>
Май	<p>1.ООД Пересказ сказки М. Пришвина «Золотой луг». С.102 (24)</p> <p>2.ООД Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» с.104(24)</p> <p>3.ООД Составление рассказов на тему «Весёлое настроение». с.106(24)</p> <p>4.ООД Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.с.110(24)</p>	<p>1.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Й». Овладение послоговым и слитным способами чтения. С.99(7)</p> <p>2.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ч», «Щ». Овладение послоговым и слитным способами чтения.с.100(7)</p> <p>3.ООД Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ц», «Х». Овладение послоговым и слитным способами чтения.с.101(7)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»
(формирование интереса к художественной литературе)

Месяц	Список художественной литературы для чтения в режимных моментах
Сентябрь	<p>Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики- чок- чигарок...»; Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..». Загадки про овощи. Сказки: Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Айюга» нанайская в обработке Д. Нагишкина, «Беляночка и Розочка» из сказок Бр. Гримм. Басня «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок)</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Я. Аким «Мой верный чиж», И.Бунин «Листопад», Е. Благинина «Одуванчик», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Проза. Л.Н. Толстой «Филипок», Е. Воробьев «Обрывок провода», М. Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке». Литературные сказки. А. Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове», В. Гаршин «Лягушка –путешественница»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», «Хитрые старушки» Э. Мошковской, Л. Станчев «Осенняя гамма»</p> <p>Литературные сказки. Г.Х. Андерсен «Оле –Лукойле»</p>
Октябрь	<p>Малые формы фольклора. Песенки: «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Небылицы: «Богат Ермошка»</p> <p>Русские народные сказки. «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); Загадки про фрукты. Пословицы о труде. Былины «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой</p> <p>Сказки народов мира. «Самый красивый наряд на свете» перевод с японского В.Марковой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Орлов «Дом под крышей голубой», М.Моравская «Апельсиновые корки», Э.Мошковская «Добежали до вечера».</p> <p>Проза. В.Воскобойников «Когда Александр Пушкин был маленьким», Б.Житков «Морские истории» (по выбору), Ю.Коваль «Русачок –травник»</p> <p>Литературные сказки. С.Козлов «Как ёжик с медвежонком звёзды протирали», Ремезов А.М «Гуси – лебеди».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия О. Дриз «Как сделать утро волшебным»</p> <p>Литературные сказки. «Соловей» (пер с датского А.Ганзен), «Стойкий оловянный солдатик» (перевод с датского А.Ганзен), «Русалочка» (перевод с датского А.Ганзен). «Кошка, которая гуляла сама по себе» (перевод с английского К. И. Чуковского)</p>
Ноябрь	<p>Малые формы фольклора. Небылицы: «Вы послушайте, ребята». Прибаутки: «Сбил-сколотил — вот колесо». Песенки: «Тин-тин-ка...». Загадки о членах семьи. Пословицы о семье.</p> <p>Русские народные сказки. «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой)</p> <p>Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова)</p> <p>Сказки народов мира. «Голубая птица» туркменская сказка (обработка Александровой и М. Туберовского), «Кот в сапогах» (перевод с французского Т.Габбе).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия К. Бальмонт «Снежинка», В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», Э. Мошковская «Хитрые старушки», М. Пляцковский «Настоящий друг», И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p>Проза М.Зощенко «Рассказ о Лёле и Миньке», Ю.Коваль «Стожок», Н.Носов «Огурцы», Н.Сладков «Почему ноябрь пегий» Соколов -Микитов «Листопадничек»</p> <p>Литературные сказки. К. Паустовский «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия Э.Лир «Лимерики»,</p> <p>Литературные сказки. Э.Гофман «Щелкунчик и мышинный король» (перевод с немецкого И.Татариновой), Р.Киплинг «Маугли» (перевод с английского Н.Дарузес / И.Шустовой), А.Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне»</p>

Декабрь	<p>Малые формы фольклора. Песенки: «Зима пришла...». Прибаутки: «Где кисель — тут и сел». Пословицы о дружбе.</p> <p>Русские народные сказки. «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева)</p> <p>Сказки народов мира. «Волшебница» (перевод с французского И.С.Тургенева)</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия С.Есенин «Поёт зима, аукает», А.С. Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», Е.Серова «Новогоднее», И.Токмакова «Куда в машинах снег везут)</p> <p>Проза К.Мартынова, О.Василиади «Ёлка, кот и Новый год», Е. Ракитина «Приключения новогодних игрушек», О.Фадеева «Мне письмо»</p> <p>Литературные сказки. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Г. Скребицкий «Всяк по-своему»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия Р.Стивенсон «Вычитанные страны» (перевод с английского В.Хедасеича)</p> <p>Литературные сказки. С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»</p>
Январь	<p>Малые формы фольклора. Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака. Прибаутки: «Глупый Иван...»; «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»</p> <p>Пословицы о народных приметах.</p> <p>Русские народные сказки. «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева), «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого)</p> <p>Сказки народов мира. «Мальчик с пальчик» (перевод с французского Б.Дехтерёва).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия А. Пушкин «Зимнее утро», Н. Рубцов «Про зайца», Г. Сапгир «Людоед и принцесса или всё наоборот»</p> <p>Проза Н. Носов «Мишкина каша», Р. Погодин «Жаба», «Шутка», Н. Сладков «Хитрый зайчишка», «Синичка необыкновенная»,</p> <p>Литературные сказки А. Ремезов «Хлебный голос»,</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия О.Дриз «Как сделать утро волшебным»</p> <p>Литературные сказки. Б.Поттер «Сказка про Джемайму Нырнвлужу»(перевод с английского И.Токмаковой).</p>
Февраль	<p>Малые формы фольклора. Прибаутки: «Сбил-сколотил — вот колесо». Загадки о зиме.</p> <p>Пословицы о Родине.</p> <p>Русские народные сказки. «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова), «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева)</p> <p>Сказки народов мира.»Золушка» (перевод с французского Т.Габбе) из сказок Ш.Перро.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия В. Степанов «Что мы Родиной зовём?», И. Токмакова «Мне грустно», Э. Успенский «Память», С. Чёрный «На коньках», С. Есенин «Пороша»</p> <p>Проза Л. Толстой «Лев и собачка», «Прыжок»,</p> <p>Литературные сказки. К. Паустовский «Дремучий медведь»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. М. Валек «Мудрецы»</p> <p>Литературные сказки. Д. Родари «Путешествие голубой стрелы» (перевод с итальянского Ю. Ермаченко).</p>
Март	<p>Малые формы фольклора. Песенка: «Идет матушка-весна...». Загадке о весне.</p> <p>Русские народные сказки. «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого);</p> <p>Сказки народов мира. Г. Андерсен «Гадкий утёнок»</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия В.Жуковский «Жаворонок», В.Левин «Зелёная история», С.Городецкий «Весенняя песенка»</p> <p>Проза Л.Толстой «Прыжок», В.Чаплина «Кинули»</p> <p>Литературные сказки. В.И. Даль «Старик годовик»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. А. Фройденберг «Великан и мышь»</p> <p>Литературные сказки. С.Топпелиус «Три ржаных колоска» (перевод со шведского А.Любарской).</p>

Апрель	<p>Малые формы фольклора. Песенки: «Когда солнышко взойдёт», «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.</p> <p>Русские народные сказки. «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой. Сказки народов мира. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьёво.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. П. Соловьёва «Подснежник», «День и ночь»,</p> <p>Проза А. Раскин «Как папа был маленьким», Л. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Литературные сказки. К. В. Драгунская «Лекарство от послушности»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».</p> <p>Литературные сказки. М.Эме «Краски», (перевод с французского И.Кузнецовой).</p>
Май	<p>Малые формы фольклора. Пословицы о труде. Песенка: «Идет матушка-весна...»</p> <p>Русские народные сказки. Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <p>Сказки народов мира. Г. Х. Андерсен «Новое платье короля».</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия Ф. Тютчев «Весенняя гроза»,</p> <p>Проза С. Алексеев «Первый ночной таран», Э. Шим «Хлеб растёт», Митяев А.В. «Мешок овсянки.</p> <p>Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)</p> <p>Поэзия. И. Токмакова. «Мне грустно»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.)</p> <p>Литературные сказки. Т.Янсон «Шляпа волшебника» (перевод со шведского языка В.Смирнова/Л.Брауде).</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность			
Месяц	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка / Аппликация
Сентябрь	<p>-продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</p> <p>формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>-воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Декоративное рисование на квадрате с.35 (12) 2. ООД Кукла в национальном костюме с.37 (12) 3. ООД Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами с.38 (12) 4. ООД Золотая осень с.38 (12) 5. ООД Придумай, чем может стать красивый осенний листок с.40 (12) 6. ООД На чем люди ездят» (по замыслу) с.40 (12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Фрукты для игры в магазин» с.34 (12) 2. ООД Осенний ковер с.39 (12) 3. ООД Овощи и фрукты для игры в магазин с.36 (12)
Октябрь	<p>-закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>-формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Нарисуй свою любимую игрушку (по желанию) с.41 (12) 2. ООД Ветка рябины (с природы) с.42 (12) 3. ООД Комнатное растение (с природы) с.42 (12) 4. ООД Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице с.45 (12) 5. ООД Город вечером с.47 (12) 6. ООД Завиток с.47 (12) (декоративное) 7. ООД Поздняя осень с.48 (12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Корзина с грибами с. 36 (12) 2. ООД Ваза с фруктами с.43 (12) 3. ООД Девочка играет в мяч с.44 (12) 4. ООД Ваза с ветками и цветами с.43 (12)

	с различными видами и жанрами искусства; -формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; -формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; -формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;	8. ООД Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце с.49 (12)	
Ноябрь	учить детей различать народное и профессиональное искусство;	1. ООД Мы идем на праздник с флагами и цветами с.49 (12) 2. ООД Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» с.52 (12) 3. ООД Как мы играем в детском саду с. 55 (12) 4. ООД Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи с. 56 (12) 5. ООД Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи с.58 (12) 6. ООД Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки» с.59 (12) 7. ООД Ветка рябины с. 11 (9) 8. ООД Осенние мотивы с.32(9)	1. ООД Ребенок с котенком с. 54(12) 2. ООД Праздничный хоровод с.51(12) 3.ООДДымковские барышни с.57 (12) 4. ООД Рыбки в аквариуме с.51 (12)
Декабрь	-формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;	1. ООД Декоративное рисование (роспись вылепленной игрушки) с.60 (12) 2. ООД Волшебная птица с.61 (12) 3. ООД Как мы танцуем на музыкальном занятии с.64 (12) 4. ООД Сказка о царе Салтане с.65 (12) 5. ООД Зимний пейзаж с.67 (12) 6. ООД Царевна-лягушка с.68 (12) 7. ООД Ожившая сказка с.73 (9) 8. ООД Зимние напевы с.5 (9)	1. ООД Птица с.60 (12) 2. ООД Девочка и мальчик пляшут с.63 (12) 3. ООД Вырежи и наклей любимую игрушку с.64 (12) 4. ООД Дед Мороз с. 66 (12)
Январь	-расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; -организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).	1. ООД Новогодний праздник в детском саду с.68 (12) 2. ООД Букет цветов (декоративное рисование) с.70 (12) 3. ООД Кони пасутся (декоративно-сюжетная композиция) с.71 (12) 4. ООД Олешек (с натуры керамической фигурки животного) с.71 (12) 5.ООД Букет в холодных тонах (декоративное рисование) с.72 (12) 6. ООД Иней покрыл деревья с. 73 (12)	1. ООД Звери в зоопарке с.69 (12) 2. ООД Аппликация по замыслу с.73 (12) 3. ООД Лыжник с.70 (12)
Февраль		1. ООД Сказочный дворец с.74 (12) 2.ООД Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи с.77 (12) 3. ООД Сказочное царство с.78 (12) ООД 4. Наша армия родная с.79 (12) 5. ООД Зима с.80 (12) 6. ООД Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» с. 81 (12) 7. ООД Конек-Горбунок с.80 (12) 8. ООД Ваза с ветками (с натуры) с.82	1. ООД Аппликация по замыслу с.79 (12) 2. ООД Пограничник с собакой с.76 (12) 3. ООД Корабли на рейде с.74 (12) 4. ООД Как мы играем зимой с. 72 (12)

		(12)	
Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Березка с.51 (9) 2. ООД Уголок групповой комнаты с.84 (12) 3. ООД Нарисуй, что ты хочешь, красивое с.85 (12) 4. ООД Мальчик с пальчик (по сказке) с.86 (12) 5. ООД Кем ты хочешь быть (по замыслу) с.88 (12) 6. ООД Плюшевый медвежонок с. 17 (9) 7. ООД Колючая сказка с. 24 (9) 8. ООД Верблюд в пустыне с.11 (9) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД. Поздравительная открытка для мамы с. 82 (12) 2. ООД По щучьему велению с. 83 (12) 3. ООД Новые дома на нашей улице с.87 (12) 4. ООД Встреча Ивана – царевича с лягушкой с. 85 (12)
Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Мой любимый сказочный геройс.90 (12) 2. ООД Композиция с цветами и птицами (декоративное рисование) с.92 (12) 3. ООД Обложка для книги сказокс.92 (12) 4. ООД Завиток (декоративное рисование) с.93 (12) 5. ООД Субботник с.94 (12) 6. ООД Разноцветная страна с.96 (12) 7. ООД Волшебный карандашик с.64 (9) 8. ООД Рисуем по шаблону с. 68 (9) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Персонаж любимой сказки с. 89 (4) 2. ООД Полет на Луну с.90 (12) 3. ООД Лепка по замыслу с. 94 (12) 4. ООД Радужный хоровод с.88 (12)
Май		<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД 1. Первомайский праздник в городе с.97 (12) 2. ООД Цветущий сад с.98(12) 3. ООД Весна с.99 (12) 4. ООД Круглый год («Двенадцать месяцев») с.101 (12) 5. ООД Родная страна (по замыслу) с.102 (12) 6. ООД Черемуха с. 16 (9) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД Доктор Айболит и его друзья с.97 (12) 2. ООД Цветы в вазе (аппликация с натуры) с.98 (12) 3. ООД Черепаха с.99 (12). 4. ООД Белка под елью с.100 (12)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Месяц	Конструктивная деятельность	Прикладное творчество	Театрализованная деятельность
Сентябрь	<p>Тема «Здания» 1. ОД Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы» с.15 (14) 2. ОД Работа с иллюстрации «Глобус планеты Формадос» с.17 (14) 3. ОД Работа с иллюстрации «Портрет Формадосца» с.17 (14) 4. ОД Работа с иллюстрации «Здание» с.20(14)</p>	<p>1.ОД «Мебель» (работа с бумагой и картоном) с.99 (15) 2. ОД Оригами «Лягушка» с.99 (15)</p>	<p>1. Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий 2. Театр игрушек «Слон пошел учиться» 3. Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»</p>
Октябрь	<p>Тема: «Машины». 1. ОД Работа с иллюстрацией «Машина» с. 25 (14) 2. ОД Сконструируй машину с.25 (14) 3. ОД «Раскрась детали для машины» с.27 (14) 4. ОД Игра «Дострой конструкцию» с. 28 (14)</p>	<p>1. ОД «Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном) с.100 (15) 2. ОД «Салфетка» (работа с тканью) с.104 (15)</p>	<p>1. Инсценировка сказки «Репка» 2. Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) 3. Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) 4. Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Летательные аппараты». 1.ОД Работа с иллюстрацией «Космическая станция» с.30 (14) 2.ОД Работа с иллюстрацией «Космический корабль» с.30 (14) 3. ОД Игра «Найди самолет» с.30 (14) 4.ОД Игра «Закончи конструкцию» с.32 (14)</p>	<p>1. ОД «Транспорт» (работа с использованным материалом) с.103 (15) 2. ОД Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью) с.105 (15)</p>	<p>1. Кукольный театр «Кошкин дом» С. Я. Маршак 2. Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» 3. Театр игрушек «Телефон» К. И. Чуковский</p>
Декабрь	<p>Тема: «Роботы» 1. ОД Работа с иллюстрацией «Схема робота» с. 33(14) 2. ОД Игра «Придумай робота» с. 35 (14) 3. ОД Игра «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта» с. 35 (14) 4. ОД Игра «Собери робота» с.35 (14)</p>	<p>1. ОД «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном) с.100 (15) 2. ОД «Ёлочка» с.101(15)</p>	<p>1. Инсценировка рассказа Н. Носова «Бенгальские огни» 2. Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева 3. Теневой театр «Прятки» Н. Носов</p>
Январь	<p>Тема: Проекты городов. 1.ОД Игра «Разгадайте послание из космоса» с. 38 (14) 2. ОД Схематические изображения из геометрических фигур с.38 (14) 3. ОД Работа с иллюстрацией «Морские раковины» с.40 (14) 4. ОД Игра «Собери предмет» с.40</p>	<p>1. ОД «Вышивание салфетки» (работа с тканью) с. 105 (15) 2. ОД «Закладки» (работа с бумагой и картоном) с.101 (15)</p>	<p>1. Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К. И. Чуковский 2. Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»</p>

	(14)		
Февраль	<p>Тема: Мосты.</p> <p>1. ОД Работа с иллюстрацией «Мосты» с.42 (14)</p> <p>2. ОД Игра «Плоскостное моделирование» с.42 (14)</p> <p>3. ОД Игра «Повтори узор» с.43 (14)</p> <p>4. ОД Игра «Кто придумает и сконструирует больше механизмов» с.43 (14)</p>	<p>1. ОД «Игрушки» (из использованного материала) с.104 (15)</p> <p>2. ОД «Фигурки зверюшек» (из природного материала) с.107 (15)</p>	<p>1. Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка)</p> <p>2. Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов</p> <p>3. Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>
Март	<p>Тема: «Суда»</p> <p>1.ОД Работа с иллюстрацией «Корабль» с. 46 (14)</p> <p>2ОД.Работа с иллюстрацией «Подводное судно» с.46 (14)</p> <p>3. ОД Игра «Придумай и построй» с.47 (14)</p> <p>4. ОД Игра «Сконструируй судно» с.48 (14)</p>	<p>1. ОД «Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном) с.102 (15)</p> <p>2. ОД Оригами «Тюльпаны» с. 105 (15)</p>	<p>1. Инсценировка сказки «Снежная королева»</p> <p>2. Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>
Апрель	<p>Тема: «Железные дороги».</p> <p>1.ОД Игра «Точки и линии» с..50 (14)</p> <p>2.ОД Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога» с.51 (14)</p> <p>3. ОД Работа с конструктором. с.51 (14)</p> <p>4. ОД Игра «Угадай, что это?» с.53 (14)</p>	<p>1. ОД «Игольница» (работа с тканью) с.106 (15)</p> <p>2. ОД «Игрушки-забавы» (работа с бумагой и картоном) с.103 (15)</p>	<p>1. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p> <p>2. Театр игрушек: «Жадина» Э. Мошковская</p> <p>3. Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>
Май	<p>Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу)</p> <p>1.ОД Работа с иллюстрацией «Космические корабли» с.54 (14)</p> <p>2. ОД Конструирование по замыслу с. 55(14)</p> <p>3. ОД Игра «Найди похожие модели» с.55 (14)</p> <p>4.ОД Игра «Что получилось?» с.55(14)</p>	<p>1. ОД Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) с.101 (15)</p> <p>2. ОД Кармашек для расчесок с.107 (15)</p>	<p>1. Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)</p> <p>2. Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>3. Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»</p>

Образовательная область «Физическое развитие».

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Активный отдых
Сентябрь	«Знакомство» с.43 (10) Игры «Кто я?», «Знай свое тело. Скелет и мышцы» с.47 (10) Д/игра «Различия и сходства предметов» с.85 (3) Д/игра «Что не назвали?» с.87 (3)	1. Физкультурный досуг «Весёлые старты» 2. День здоровья 3. Прогулка в городской Парк на Реке Турея 4. Экскурсия в Пожарно-спасательную часть
Октябрь	«Знай свое тело. Кожа» с. 51 (10) «Знай свое тело. Осанка» с.53 (10) Д/игра «Группировка предметов» с.85 (3) Стих «Я пишу вам письмецо» С.Михалков	1. Физкультурный досуг «Веселые эстафеты» 2. День здоровья 3. Целевая прогулка по территории детского сада. Что появилось нового с.15 (1) 4. Экскурсия в осенний парк. Как растения готовятся к зиме. с. 56 (5).
Ноябрь	«Знай свое тело. Сердце» с.56 (10) Игры «Опасно -не опасно» с.89(10) «Знай свое тело. Кровеносная система» с. 58 (10) Д/игра «Сложи картинку» с.85 (3) Д/игра «Почини спортивную форму» с.86 (3)	1. Физкультурный досуг «В стране Здоровячкой» 2. День здоровья 3. Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» стр.90 (19) 4. Экскурсия в Центр Развития Физкультуры и спорта Олимп
Декабрь	«Знай свое тело. Легкие» с. 60 (10) «Знай свое тело. Головной мозг» с. 63 (10) Д/игра «Назови по порядку» с. 86 (3) Д/игра «Городок здоровья» с.88 (3)	1.Физкультурный досуг «Зимушка-зима - спортивная пора» 2. День здоровья 3. Прогулка в парк «Наблюдение за птицами» 4. Экскурсия на почту
Январь	«Занимайся физкультурой» с. 65 (10) «Соблюдай правила гигиены» с.67 (10) Д/игра «Что изменилось?» с. 86 (3) Д/игра «Разложи по порядку» с. 86 (3)	1. Физкультурный досуг «Зимние забавы» 2. День здоровья 3. Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» стр.88 (19) 4. Экскурсия в библиотеку с.43 (6)
Февраль	«Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» с. 69 (10) «Скажи «нет» вредным привычкам» с. 71 (10) Д/игра «Что сначала, что потом» с.86 (3) Д/игра «Узнай предмет по тени» с. 86 (3)	1. Физкультурный досуг «Защитники Родины» 2. День здоровья 3. Прогулка по улицам родного города 4.Экскурсия к Макету бомбардировщика Ту-2
Март	«Соблюдай режим дня» с. 74 (10) Экскурсия в медицинский кабинет Д/игра Узнай предмет по части контура» с. 87 (3) Д/игра «Прогулка» с.88 (3) Стихи «Витамины» Л. Зильберг	1. Физкультурный досуг «Весну встречаем, зиму провожаем». 2. День здоровья 3. Прогулка в сквер 4. Экскурсия в школу с.111(1)
Апрель	«Следи за датчиком настроением» с. 76 (10) «Следи за датчиком настроения» с. 79 (10) Д/игра «Наложь изображения» с. 87 (3) Д/игра «Соедини точки, раскрась» с. 87 (3)	1. Физкультурный досуг «Чудесный цветок Здоровья» 2. День здоровья 3.Прогулка на реку Турея 4. Экскурсия в музей «Трёх Цариц»
Май	«Путешествие в страну здоровья» с. 80 (10) «Здоровый мир» с. 84 (10) Д/игра «Лабиринт» с. 87 (3) Д/игра «Назови лишний предмет» с. 88 (3)	1. Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» 2. День здоровья 3.Прогулка на луг. Наблюдение за одуванчиком 4. Экскурсия к Мемориалу воинской славы

2.2. Развитие игровой деятельности.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Магазин» (13) 2. «Больница» (13) 3. «Семья» (13) 4. «Школа» (13) 5. «Салон красоты» (13) 6. «Детский сад» (13) 7. «Строители» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ловишки» (4) 2. «Медведь и пчёлы» (4) 3. «Пустое место» (4) 4. «Хитрая лиса» (4) 5. «Прятки» (4) 6. «Раз, два, три – к берёзе беги» (4) 7. «Мы весёлые ребята» (4) 8. «Мяч водящему» (4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай, кто позвал?» (20) 2. «Кому что?» (20) 3. «Первоклассник» (20) 4. «Скажи по – другому» (20) 5. «Для чего нужен предмет?» (20) 6. «Раз, два» (20) 7. «Бывает, не бывает» (20) 8. «С какого дерева лист?» (20)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья» (13) 2. «Больница» (13) 3. «Парикмахерская» (13). 4. «Магазин игрушек» (13) 5. «Салон красоты» (13) 6. «Детский сад» (13) 7. «Шофёры» (13) 8. «Библиотека» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Донеси – не урони» (4) 2. «Бег парами» (4) 3. «Мы весёлые ребята» (4) 4. «Ловишки» (4) 5. «Жмурки» (4) 6. «Мышеловка» (4) 7. «Бездомный заяц» (4) 8. «Пробеги тихо» (4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Не ошибись» (20) 2. «Только на эту букву» (20) 3. «Экологическое домино» (20) 4. «Кто заметит больше небылиц?» (20) 5. «Кондитерская фабрика» (20) 6. «Что где растёт?» (20) 7. «Ателье» (20) 8. «Непонятные слова» (20)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пограничники» (13) 2. «Магазин» (13) 3. «Больница» (13) 4. «Семья» (13) 5. «Мы – космонавты» (13) 6. «Шофёры» -поездка в зоопарк (13) 7. «Парикмахерская» (13) 8. «Путешествие по городу»(13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Охотники и утки» (4) 2. «Чай, чай, выручай!» (4) 3. «Медведь и пчёлы» (4) 4. «Стоп» (4). 5. «Краски» (4) 6. «Волк во рву» (4) 7. «Карусель» (4) 8. «Жмурки» (4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «С чьей ветки детки?» (20) 2. «Горячо- холодно» (20) 3. «В какую коробку» (20) 4. «К дереву беги» (20) 5. «Сломанная лестница» (20) 6. «Вершки - корешки» (20) 7. «Когда это бывает?» (3) 8. «Что кому?» (20)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Магазин» (13) 2. «Семья» (13) 3. «Салон красоты» (13) 4. «Шофёры» (13) 5. «Школа» (13) 6. «Моряки» (13) 7. «Детский сад» (13) 8. «Строители» (13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Два Мороза» (4) 2. «Палочка - выручалочка»(4) 3. «Ловишки с мячом» (4) 4. «Хитрая лиса» (4) 5. «Коршун и наседка» (4) 6. «Защита крепости» (4) 7. «Охотники и утки» (4) 8. «Краски» (4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Охотники» (3) 2. «Назови, какие» (3) 3. «Перечисли предметы» (3) 4. «Горячо - холодно.» (20) 5. «Летает – не летает» (3) 6. «Что можно считать парами?» (3) 7. «Какое время года» (20) 8. «Кто больше подберёт?» (20)

Январь	1. «Овощной магазин» (13) 2. «Семья» (13) 3. «Салон красоты» (13) 4. «Мореходы» (13) 5. «Продовольственный магазин» (13) 6. «Шофёры» (13) 7. «Строители» (13) 8. «Парикмахерская» (13)	1. «Олени упряжки» (4) 2. «Совушка» (4) 3. «Два Мороза» (4) 4. «Замени предмет» (4) 5. «Игра в лягушек» (4) 6. «Пятнашки на санках» (4) 7. «Пустое место» (4) 8. «Море волнуется» (4)	1. «Что изменилось» (20) 2. «Что было бы, если бы...» (20) 3. «Узнай предмет по звуку» (20) 4. «Кто это» (3) 5. «Чудо – вещи вокруг нас» (20) 6. «Кто, что, из чего и чем?» (20) 7. «Загадки» (3) 8. «Назови звук» (3)
Февраль	1. «ГИБДД» (13) 2. «Магазин» (13) 3. «Школа» (13) 4. «Семья» (13) 5. «Салон красоты» (13) 6. «Библиотека» (13) 7. «Космонавты» (13) 8. «Шофёры» (13)	1. «Пустое место» (4) 2. «Коршун и наседка» (4) 3. «Стоп» (4) 4. «Догони свою пару» (4) 5. «Два Мороза» (4) 6. «Лягушка и цапля» (4) 7. «Бездомный заяц» (4) 8. «Ловишки» (4)	1. «Лето - зима» (3) 2. «Что где?» (3) 3. «Кем быть?» (3) 4. «Умные машины» (3) 5. «А что потом?» (3) 6. «Угадай какое дерево» (20) 7. «На что это похоже?» (3) 8. «Да – нет» (3)
Март	1. «Мы - шофёры» (13) 2. «Магазин» (13) 3. «Больница» (13) 4. «Семья» (13) 5. «Салон красоты» (13) 6. «Парикмахерская» (13) 7. «Строители» (13) 8. «Моряки» (13)	1. «Ловишки с ленточками» (4) 2. «Хитрая лиса» (4) 3. «Подними платок» (4) 4. «Не попадись» (4) 5. «Чьё звено скорее соберётся» (4) 6. «Стрельба в цель» (4) 7. «Волк во рву» (4) 8. «Палочка - выручалочка» (4)	1. «Птицы, звери, рыбы» (3) 2. «А если бы...» (3) 3. «Живые цифры» (3) 4. «Когда это бывает» (3) 5. «Испорченный телефон» (3) 6. «Найди и назови» (3) 7. «Только одно свойство» (3) 8. «Собери фигуру» (3)
Апрель	1. «Семья» (13) 2. «Космонавты» (13) 3. «Больница» (13) 4. «Салон красоты» (13) 5. «Детский сад» (13) 6. «Шофёры», «Автобус». (13) 7. «Парикмахерская» (13) 8. «Моряки» (13)	1. «Птички и клетка» (4) 2. «Ласточка» (4) 3. «Стоп» (4) 4. «Кого позвали, тот ловит мяч» (4) 5. «Краски» (4) 6. «Не оставайся на земле» (4) 7. «Платок с узелком» (4) 8. «Пожарные на учениях» (4)	1. «Узнай, что изменилось» (3) 2. «Чего не хватает?» (3) 3. «Кто больше увидит и назовёт» (3) 4. «Преврати геометрические фигуры в предметы» (3) 5. «Когда это бывает» (3) 6. «Разноцветный сундучок» (3) 7. «Один - много» (3) 8. «Вершки - корешки» (3)
Май	1. «Семья» (13) 2. «Больница-зубной кабинет» (13) 3. «Магазин» (13) 4. «Детский сад» (13) 5. «Пожарные» (13) 6. «Строители» (13) 7. «Почта» (13) 8. «Ателье» (13)	1. «Крепость» (4) 2. «Хитрая лиса» (4) 3. «Ловля обезьян» (4) 4. «Выбивала» (4) 5. «Стоп» (4) 6. «Охотники и утки» (4) 7. «Платочек - невидимка» (4) 8. «Парашютисты» (4)	1. «Что лишнее» (3) 2. «Собери букет» (3) 3. «Садовник и цветы» (3) 4. «Хорошо, плохо» (3) 5. «Овощи, фрукты» (20) 6. «Детки на ветке» (3) 7. «Кто это? что это?» (3) 8. «Угадай, чьи уши, чей хвост?» (3)

2.3. Формирование основ финансовой грамотности

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего

дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд-основа жизни. 2. Работать и зарабатывать. 3. Все работы хороши, выбирай на вкус. 4. Творческое занятие.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». 2. Как придумали деньги. 3. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. 4. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где живут деньги. 2. Мини-спектакль «Зайкина находка». 3. Потребности и желания. 4. Мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где покапают и продают разные товары. 2. Наша мастерская. 3. Стоимость и цена товара. 4. Выгодно- невыгодно.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская ярмарка. 2. Тратим разумно, экономим. 3. Мини- спектакль «Хочу и могу». 4. Копим и сберегаем.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини- спектакль «Мишкина копилка». 2. Творческое занятие «Наша мастерская». 3. Мини-спектакль «День рождения». 4. Занимаем и одалживаем.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долги. 2. Заплатить долг скорее, так будет веселее. 3. Мини- спектакль «Долг платежом красен». 4. Все по плану!
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставим цели. 2. Сделал дело- гуляй смело. 3. Мини- спектакль «Все по плану!» 4. Хочу купить все!
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наше богатство. 2. Жадность. 3. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. 4. Мини-спектакль «Бережливые друзья».

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» а) режим дня в детском саду; б) задачи воспитания и обучения; в) возрастные особенности детей 6 – 7 лет. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Как научить ребенка постоять за себя». 4. Анкетирование родителей для внесения изменений банка данных о семьях воспитанников. 6. Оформление уголка здоровья: «О закаливании» 7. Выставка совместного творчества детей и родителей: «Чудеса с обычной грядки». 9. Диагностическая работа с родителями: Социологическая анкета семьи. 11. Мероприятия в дистанционном формате. 12. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» 2. Консультация «Воспитание ответственности у детей». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Папка-передвижка «Влияние родительских установок на развитие детей». 5. Оформление уголка здоровья: «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей». 6. Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. 9. Конкурс совместное творчество взрослых и детей «Урожай-2023» 10. Анкетирование родителей и детей в целях профилактики семейного неблагополучия. «Взаимоотношения в семье». 11. Мероприятия в дистанционном формате.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». 2. Индивидуальная консультация с родителями. «Помогите ребенку научиться дружить» 3. Изготовление ширмы: «Рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школьному обучению». 4. Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» 5. Семейная гостиная, посвящённая Международному Дню Матери 6. Участие в празднике, посвященном Дню Матери. 7. Уголок здоровья: «Витамины для здоровья», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей» 8. Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. 9. Мероприятия в дистанционном формате. 10. Групповое родительское собрание: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» 2. Оформление уголка здоровья: «Рекомендации по сохранению здоровья детей» 3. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 4. Изготовление ширмы: «Ошибки, которые нельзя совершать». 5. Консультация для родителей: «Как организовать в семье праздник для детей».

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Индивидуальная консультация с родителями «Ваш ребенок идет в школу». 7. Диагностическая работа с родителями: «Взаимоотношение в семье» 8. Конкурс на лучшее оформление группы к новому году «Новогодняя сказка» 9. Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. 10. Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза» 11. Мероприятия в дистанционном формате. 12. Общее родительское собрание: «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия» 13. Групповое родительское собрание: «Организация и проведение новогодних утренников»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации для родителей будущих школьников. 2. Консультация: «Игры, которые можно провести дома». 3. Оформление уголка здоровья: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», 4. Изготовление ширмы: «Характер ребенка зависит от Вас». 5. Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами». 6. Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. 7. Индивидуальная консультация «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» 8. Мероприятия в дистанционном формате.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» 2. Проведение совместного спортивного праздника, посвящённого Дню защитника Отечества. 3. Консультация для родителей: «Защита детей от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и развитию детей дошкольного возраста». 4. Групповое родительское собрание: «Подготовка к выпускному» 5. Оформление уголка здоровья: «Компьютер: «за» и «против». 6. Анкетирование родителей на тему: «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе» 7. Участие в празднике ко Дню защитник Отечества 8. Дискуссия с родителями «Подвижные игры в жизни ребёнка». 9. Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. 10. Изготовление ширмы: «Как одевать ребенка в сад». 11. Мероприятия в дистанционном формате.
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» 2. Подготовка к празднику 8 Марта. 3. Оформление папки – передвижки: «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе». 5. Консультация для родителей: «Детская застенчивость». 6. Оформление уголка здоровья: «Если ребёнок левша». 7. Участие в празднике к 8 Марта 8. Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. 9. Индивидуальная консультация с родителями «Как превратить чтение в удовольствие» 10. Мероприятия в дистанционном формате.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как узнать, готов ли к школе сам ребенок». 2. Выставка рисунков ко дню космонавтики «Космос нашей мечты!» 3. Дискуссия с родителями: «Суд над привычками» 4. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по воспитанию детей. 5. Подготовка к Выпускному вечеру: «До свидания, Детский сад». 6. Взаимодействие с родителями в рамках педагогического проекта. 9. Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» 10. Мероприятия в дистанционном формате.

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: «Занимайтесь вместе с нами» 2. Групповое родительское собрание: «Вот мы и стали на год взрослее». 3. Общее родительское собрание: «Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период». 4. Семейная гостиная, посвящённая Международному Дню Семьи 5. Выставка рисунков к 9 Мая 6. Изготовление ширмы: «Советы родителям будущих первоклассников». 7. Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» 8. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика» 9. Выпускной вечер 10. Мероприятия в дистанционном формате.
------------	---

III. Организационный раздел.

3.1 Организация жизнедеятельности детей.

В детском саду составлен режим дня с расчетом на 12- часовое пребывание детей в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится не менее 2 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 14 занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания детей в детском саду.

Утренний прием детей, совместная и самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	8.30-8.45
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	8.45-9.00
Занятия	9.00-10.50
Организованная детская деятельность, игры. Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон, Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	12.50-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия (при необходимости).	15.35-17.00

Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.30-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Время НОД и её количество в день регламентируется «Примерной основной Программой дошкольного образования» и СанПиНами 1.2.3685 - 21 (не более 2-3 видов НОД в день продолжительностью не более 30 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Организованная образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Организованная образовательная деятельность	
Базовой вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Двигательная активность на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовой вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголка) развития	ежедневно

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в свободном доступе находятся следующие технические средства:

-мультимедийная установка;

-ноутбук;

-доступ к информационно - телекоммуникационным сетям (имеется в кабинете старшего воспитателя и заведующей)

Групповая комната оснащена регулируемыми по высоте столами.

Также групповая комната для проведения ООД оснащена мольбертом и настенной доской.

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для организации проведения ООД, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей группа обеспечена такими средствами обучения и воспитания как:

·методическая литература;

·учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);

·игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, дидактические пособия);

·спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, кегли и др.);

·музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, трещотки, барабаны и др.);

·печатные периодические издания;

·детская художественная литература, рекомендованная для старшего дошкольного возраста;

Игровой материал подбирался с учетом возрастных особенностей детей, а также поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы ДО

Образовательная программа ДОУ, разработанная на основе ФОП

«Социально – коммуникативное развитие»

-Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.

-Полынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016. 240с.

-Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

-Князева О. Л. Я - ТЫ - МЫ. Программа социально – эмоционального развития дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2003 – 168 с.

-Л.Л. Мосалова Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.

-Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-96с.

-Т.А. Шорыгина Моя семья. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.1

«Познавательное развитие»

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий - М.: УЦ «Перспектива», 2008.- 248с.+ 8 с. Цв. вклейка.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.

-Помораева И. А. –Позина Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 176с.

- Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж 2007. – 190 с.

«Речевое развитие»

Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. серия «Библиотека детского сада». 218с.

О.С. Ушакова: Развитие речи детей 6-7 лет., 2019г.- 99с.
Н. С. Варенцова: Обучение дошкольной грамоте. Мозаика - Синтез 2009г. – 102с.

«Художественно- эстетическое развитие»

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.: цв. вкл.
-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-64с.
Г.Н. Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.- 80с.

«Физическое развитие»

-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 128с.
-Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет — М.: Айрис-пресс 2004, 80 с.

«Игровая деятельность»

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 160с.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

«Социально – коммуникативное развитие»

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Познавательное развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Перелетные и не перелетные птицы
Птицы, животные Африки и Севера
Ягоды
Овощи
Фрукты
Домашние животные и птицы
Дикие животные
Мебель
Посуда
Инструменты
Бытовая техника
Съедобные и несъедобные грибы
Одежда
Деревья и листья
Насекомые
Музыкальные инструменты
Русские народные сказки
Игрушки
Садовые цветы
Портреты детских писателей
Транспорт
Дымковская игрушка
Городецкая игрушка
Набор фигурок «Дикие животные»
Набор фигурок «Домашние животные»

Профессии
Демонстрационные картинки «Россия-Родина моя»
-державные символы России,
-народы России,
-природа России,
-народные промыслы России
Демонстрационные картинки «Природа- наш дом»

Развивающие дидактические игры:

«Играем с буквами»
«Сложи слово»
«Читаем по слогам»
«Забавные истории» (2 части)
«Аналогии»
«Профессии»
«Дорожные знаки»
«Мой дом»
«Подбери по цвету и форме»
«Геометрическая мозаика»
«Цифры»
«Фигуры»
Пазлы
«Контур»
«Формы»
Домино: «Винни-Пух», «Теремок», «Фрукты и ягоды», «Транспорт»,
Лото «Сказки», «Буквы и цифры»
Шнуровка «Животные»
Игры на развитие мелкой моторики
Кубики «Сказки» 6 шт.

Развивающие игры на формирование элементарных математических представлений:

Головоломки «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм»
«Квадрат Воскобовича»
«Математический планшет»
«Уникуб» (двухцветные кубики)
Геометрическая магнитная мозаика «Сложи узор»
Логическая мозаика
Развивающая игра «Соты Кайе»
Логические блоки Дьенеша
Цветные счетные палочки «Кюизенер»
«Башенки»
Деревянный конструктор «Цвет и форма»
Кубики «Сложи узор»
Альбомы со схемами к кубикам «Сложи узор», к цветным счетным палочкам «Кюизенер», к блокам Дьенеша, к математическому планшету

Материалы и оборудование для ООД:

Демонстрационно- счетный материал «Поиграй и посчитай»
Счетные палочки
Наборы «Учись считать»
Раздаточный счетный материал
Матрешка
Цифры пластмассовые

**«Художественно- эстетическое развитие»
Музыкальная деятельность**

Музыкальные инструменты:

- погремушки
- бубен
- дудочки
- барабан
- маракасы
- металлофон
- ложки

Атрибуты к хороводным играм и играм- импровизациям:

- Искусственные цветы
- Платочки
- Юбочки для танца
- Султанчики на каждого ребенка
- Ширма

Кукольные театры разных видов:

Театр кукол:

- дед
- бабка
- лиса
- внучка
- курица
- медведи
- волк

Настольный театр:

- курочка ряба
- теремок
- красная шапочка

Теневой театр

- маша и медведь
- колобок
- кот, лиса и петух
- заюшкина избушка
- гуси-лебеди

Пальчиковый театр

- кот, петух и лиса

Режиссерская игра

- транспорт

Конструктивно – модельная деятельность:

- Конструктор «Лего» средний, мелкий
- Деревянные кубики
- Мозаика мелкая
- Мозаика средняя
- Конструктор деревянный «Томик»
- Строительные кубики

Изобразительная деятельность:

- Ножницы
- Кисти
- Палитры

- Подкладные листы для лепки.
- Подкладные листы для рисования и аппликации
- Трафареты
- Линейки
- Краски акварельные
- Пластилин
- Клей

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Знаменательная дата
Сентябрь	1 сентября День знаний
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября Международный день распространения грамотности
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября День пожилых людей
	1 октября Международный день музыки
	4 октября День защиты животных
	5 октября День учителя
	16 октября День отца в России
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
	27 ноября День матери
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов
	5 декабря День волонтера в России
	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День героев Отечества
	12 декабря «День Конституции Российской Федерации»
	31 декабря Новый год
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	2 февраля День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в

Февраль	Сталинградской битве
	4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)
	8 февраля День российской науки
	21 февраля Международный день родного языка
	23 февраля День защитника Отечества
Март	8 марта Международный женский день
	13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта Всемирный день театра
Апрель	12 апреля День космонавтики
	22 апреля Всемирный день Земли
	30 апреля День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	7 мая День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
	9 мая День Победы
	15 мая День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
	19 мая День детских общественных организаций России
	24 мая День славянской письменности и культуры

Инструментарий оценки результатов педагогического процесса

Что изучается?	Дидактические игры,	Содержание задания	Критерии оценки
1	2	3	4
1 Осведомленность о себе, родителях	Дидактическая игра «Транспорт». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. 1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». <i>Предметные картинки:</i> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. Беседа по вопросам. <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней	3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. 2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Приобщение к социокультурным ценностям)**

1	2	3	4
			1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов
Знания о дорожных знаках и их назначении	1. Дидактическое упражнение «Разложи по группам». <i>Материал:</i> запрещающие знаки	1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса 2. Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)	3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения. 2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения
	(въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки		
	(место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция. 2. Дидактическое упражнение		
1	2	3	4
	знаке». <i>Материал:</i> запрещающие и предупреждающие знаки		
Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре	1. Дидактическая игра «Одень куклу». <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник.	1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы: - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)	3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание.

	платок, передник, рубашка-ко-соворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды). 2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». <i>Материал:</i>	- Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (<i>Это современная одежда.</i>) 2. Вопросы: - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. - Какие русские народные	традиции и обряды, называет предметы русского быта. 2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и
1	2	3	4
качества; о героях космоса; школе, библиотеке	3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?». <i>Материал:</i> фотографии городских достопримечательностей, герб города 4. Дидактическое упражнение «Космонавтика». <i>Материал:</i> иллюстрации с изображением пакеты космонавта	3. Задания: — Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. - Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе? 4. Задание: - Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы: - Как называются люди данной профессии?	Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку. 2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку

Таблица оценки результатов педагогического процесса

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знания детей о видах транспорта		Знания о предметах, облегчающих труд людей		Осведомленность о себе, родителях		Знания о гербе, флаге России, Президенте		Знания о родном крае, расах; о труде взрослых, героях космоса; школе, библиотеке		Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре		Знания о свойствах и качествах предметов		Знания о дорожных знаках и их назначении	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
	Итого %																

Результаты оценки педагогического процесса

Высокий уровень - 20-24 балла,
средний уровень - 13-19 баллов
,низкий уровень - 8-12 баллов.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p> <p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p>1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания». <i>Материал:</i> предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка). 2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». <i>Материал:</i> условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p> <p>Наблюдения детей во время дежурства. Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?». <i>Оборудование уголка:</i> опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и составь цепь питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? <i>Примечание.</i> Можно задать уточняющие вопросы: 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? 5. Что будет, если исчезнут все птицы?</p> <p>Задания: 1. Рассмотри большие картины и ответь на в о п р о с: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.) 2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.</p>	<p>3 балла - ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. 2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. 1 балл - ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам</p> <p>3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. 2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). 1 балл -</p>

<p>Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе</p>	<p>1. Беседы о воде, о воздухе, о почве. <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д. 2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>Вопросы: - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? - Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? - Какие свойства воды ты знаешь? <i>(Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.)</i> - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? - Почему нужно бороться за чистоту воздуха? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бы вают почвы? Какое значение для растений,</p>	<p>требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов 3 балла - ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. 1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей</p>
--	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. Дидактическая игра «Что где растет?». <i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение</p>	<p>Задания: 1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения. 3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ. 2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. 1 балл - имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живет?». <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p>	<p>Задания: 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p>	<p>3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество</p>

1	2	3	4
---	---	---	---

	3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных. 4. Беседа об охране животных	3. Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. 4. В о п р о с ы: - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?	и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге. 1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий -
Знания о природе родного края 1	1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там. 2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохраняемых	Задания: 1. Рассмотреть предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата. 2. Рассмотреть картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области	3 балла - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых. 2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области. 1 балл - ребенок допускает большое количество

Высокий уровень - 16-18 баллов; средний уровень - 10-15 баллов; низкий уровень - 6-9 баллов.

Таблица результатов оценки педагогического процесса

№ п/п	Ф. И.ребенка	Умение объяснить экологические связи в природе		Умение ухаживать за растениями в уголке природы		Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе		Знания о растительности леса, луга, сада, поля		Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге		Знания о природе родного края	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
	Итого												

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Высокий уровень - 16-18 баллов; средний уровень - 10-15 баллов; низкий уровень - 6-9 баллов.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения,	Содержание задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы *	Беседа по вопросам	Вопросы: - Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие	3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы
Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл - делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды
Умение составлять рассказы по	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина,	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было	3 балла - ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с

1	2	3	4
---	---	---	---

о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился	составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл - ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с
Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		1 балл - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не
Знания ребенка о синонимах и антонимах	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» i	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;	3 балла - ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-« приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла - ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл - ребенок плохо понимает значение понятий: слова-« приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое

1	2	3	4
	2. Игра «Скажи наоборот»	в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	количество ошибок
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). -2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.	3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит

1	2	3	4
		<p>Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] в начале и т. п.</p>	<p>в середине или в конце слова. Плохо мировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о нятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>

Высокий уровень - 18-21 балл;
 средний уровень - 11-17 баллов;
 низкий уровень - 7-10 баллов.

Таблица оценки результатов педагогического процесса
 Результаты оценки педагогического процесса

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение логично рассказывать, отвечать на вопросы		Умение составлять рассказы		Знания о синонимах и антонимах		Знания о звуке, слоге, слове, предложении		Умение быть доброжелательным собеседником		Умение употреблять в речи сложные предложения		Умение пересказывать и драматизировать	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
15															
Итого															

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Высокий уровень - 18-21 балл;

средний уровень - 11-17 баллов;

низкий уровень - 7-10 баллов.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения.	Содержание задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (<i>Получится число 8.</i>) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (<i>Убрать одну единицу.</i>) - Что будет если сложить три единицы? (<i>Получится число 3.</i>) - А если сложить 5 единиц? (<i>Число 5.</i>)	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «>», «<», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действия	Арифметические задачи (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «>», «<», «+»; предметные картинки	Задания: 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «<»). 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Дидактическая игра «Живая неделя». <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих
Умение называть числа в прямом и обратном порядке.	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <i>Материал:</i> лист бумаги с нарисованными	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные	3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке;

1	У	-2	3	4
---	---	----	---	---

соотносить цифру и количество предметов	цифрами 0, 3, 5, 8, 10	на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	не более одной ошибки при выполнении задания. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания.
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумага длиной 3 см - условная	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз,	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень - 8-12 баллов.

Таблица оценки результатов оценки педагогического процесса

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знания о составе числа первого десятка		Знания о цифрах, знаках; умение составлять и		Умение считать предметы		Умение соотносить цифру и количество предметов		Умение делить круг, квадрат, на равные части		Умение пользоваться числительными		Умение измерять длину предметов с помощью		Умение ориентироваться на бумаге	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
	Итого%																

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень - 8-12 баллов

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие
(Рисование)»**

Что изучается?	Дидактические игры,	Содержание задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение предметы по памяти	Рисование (предметное) тинки для наших <i>Материал:</i> варианты (яблоко, бабочка, шар, машинка)	Задание: послушай стихотворение Г. Лаг- здынь. ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики, Туфли, шапочки, ботинки. А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковка, Ёжик, вишня, ночь, винтовка. Утка, заяц, помидор. Знаю я, зачем картинки: Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки. Чтобы помнили Алёшки, Где поставили сапожки, Чтоб Серёжка-карапуз Не остался без рейтуз! Вопросы: - Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают? - Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку? - По каким обозначениям узнают свой шкафчик? Задание: нарисуй разные картинки для обо-	3 балла - владеет основными технически- ми навыками. Передаёт пропорции, изо- бражение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрасивать. 2 балла - знает способы изображения не- которых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит ции, размеры частей изображения. сит правильно цвет с предметом. 1 балл - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не ступает к работе

	значения индивидуальных шкафчиков. <i>(Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.)</i>	
--	---	--

<p>Умение передавать сюжетные изображения</p>	<p>1. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето». <i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки. <i>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность:</i> плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. <i>Или</i></p> <p>2. Рисование сюжетное по лите ратурному произведению (по сти хотворению Н. Зидорова «Лето»). <i>Материал:</i> листы бумаги, цвет ные карандаши, фломастеры, ак варель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для</p>	<p>З а д а н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадай загадку: Я соткано из зноя, несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» — приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето. - Скажите, за что мы любим лето? <i>(Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)</i> <i>Или</i> <p>Задание: послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж. В о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? - Как можно, одним словом, назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе? <p>Дети. Природа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется жанр живописи, изображающий картины природы? <p>Дети. Пейзаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. <p><i>Художественное слово.</i></p> <p><i>Стихотворение Н. Зидорова «Лето».</i></p> <p style="text-align: center;">По тропиночке идёт Золотое лето.</p>	<p>3 балла - ребёнок владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и умеет рисовать пейзаж; - передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); - размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); - передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; - проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения; - использует разные материалы, аккуратно закрашивает; - доводит работу до логического конца. <p>2 балла - ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; - присутствует незаконченность сюжета; - изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка; - незначительные искажения в передаче
---	---	---	--

1	2	3	4
		<p>Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт - Ветер встрепенётся. Облакам рукой взмахнёт - Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит - и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса. На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пейзаж</i></p> <p>Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!</p>	<p>- испытывает затруднения в передаче и отношении объектов по величине; - свободное обращение с цветом, дает несколько цветов, но не цветовые оттенки; - использует в работе 1-2 вида материала; - технические навыки освоены но (закрашивает неаккуратно). 1 балл - не может определять замысел сунка, рисует охотно, но при активной держке и помощи взрослого. искажения в расположении на всём листе и в передаче формы и изображения, не прорисовывает ные детали, передающие образа; затрудняется в передаче объектов по величине; безразличен к (объекты не разукрашены)</p>

1	2	3	4
Роспись городец-кая; полхов-майданская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская	2. Творческое задание. <i>Материал:</i> бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)		цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично. 2 балла - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи. 1 балл - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смещение элементов и цвета из различных росписей)
Знания о народно-прикладном искусстве.	1. Дидактическая игра узоров». <i>Материал: фрагменты узоров</i> изученных росписей.	Задание: по фрагментам узора вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм	3 балла - знает все шесть видов ного искусства. Самостоятельно ет все характерные элементы правильно подбирает

Высокий уровень - 8-9 баллов; средний уровень - 5-7 баллов; низкий уровень - 3-4 балла

Таблица оценки результатов педагогического процесса

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение изображать предметы по памяти		Умение передачи сюжетных изображений		Уровень знаний о народно-прикладном искусстве		Итого баллов / уровень развития		Рекомендации	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
	Итого %										

Результаты оценки педагогического процесса

Начало года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года: _____ человек

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Высокий уровень - 8-9 баллов; средний уровень - 5-7 баллов; низкий уровень - 3-4 балла

Библиографический список

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 248с. + 8с.цв.вкл.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 64с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 144 с.
5. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж, 2007. – 190 с.
6. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с
7. Варенцова Н. С.: Обучение дошкольной грамоте. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 112 с.
8. Веракса Н.Е., О. Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
9. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007.-80с.
10. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г. Кареева. - Волгоград: Учитель, 2012.-170с.
11. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л.Князева. -М.: Мозаика-Синтез,2003.-168с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группе. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
13. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста (Школа развития), Ростов н/Д: издательство Феникс 2007. – 251с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез,2007.- 48с.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 – 212с
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007- 128с
17. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.
18. Нищаева В.Н. Подвижные и дидактические игры на прогулке.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСЕВО-ПРЕСС, 2010. -192с.
19. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-240с.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. - 80с.

21. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
22. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –54с.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -98с.
24. Ушакова О.С.: Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - - М.: ТЦ-Сфера, 2023. – 336 с.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-96с.
26. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.1
27. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-80
28. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-224с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846721

Владелец Битиева Людмила Евгеньевна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024