

Педагогические советы родителям о воспитании правильной речи у детей

Первые слова и фразы, произнесенные ребенком - долгожданное событие в семье, большая радость для родителей.

Ребенок, который понимает обращенную к нему речь и сам начинает говорить, приобретает новые средства общения, полнее воспринимает окружающий мир, усваивает знания, не доступные ему ранее.

При помощи речи удастся разделить окружающий мир в сознании ребенка на отдельные категории (действия, качества, количества). Это приводит к активизации мышления и наблюдательности ребенка. Чем полнее и отчетливее он видит, осязает, воспринимает предмет и его свойства, тем скорее он запоминает его название. Вслед за развитием понимания ребенок начинает самостоятельно пользоваться словами. Слыша речь взрослых, слова, произносимые ими в разнообразных ситуациях, ребенок постепенно усваивает их значение, пополняет свой запас слов. И далее делает попытки вступить в общение с окружающими. В течение всего дошкольного детства у ребенка наблюдается живой интерес к речи, который сопровождается активным накоплением запаса слов.

При формировании речи, ребенка всегда имеется индивидуальное своеобразие. У одних детей речь возникает рано и развивается очень интенсивно. По отношению к таким детям излишняя активизация речи чрезмерное злоупотребление чтением вслух, рассказывание и т.д. - может оказаться мало полезной, и в некоторых случаях даже осложнить формирование речи.

У других детей речь появляется с задержкой, развивается медленно. Таких детей необходимо учить правильно произносить звуки, называть предметы, строить фразу, рассказывать, наблюдать за речью окружающих. Делать это нужно осторожно, не перенапрягая силы ребенка, не браня и, не одергивая его. Во время еды надо называть пищу, которую дают ребенку, посуду, из которой он ест. Во время одевания следует спокойно и ласково называть предметы одежды, части тела и т.п. Очень полезны маленькие поручения: принести чашку, передай хлеб и т. д. По мере развития понимания речи поручения усложняются: принести карандаш определенного цвета, или

мяч большой, а не маленький.

В старшем дошкольном возрасте важной задачей является подготовка ребенка к обучению в школе. В этом возрасте надо учить дошкольника связно и последовательно передавать виденное, правильно произносить слова и фразы. Дошкольник, даже хорошо владеющий речью, часто, например, не осознает, что слово состоит из отдельных звуков. Но достаточно привлечь внимание ребенка к звуковой стороне речи, как она становится источником его активных наблюдений.

Занятия с дошкольником, разумеется, не должны его обременять, они должны проводиться в форме игры. Очень важны при этом нормальный темп речи окружающих, чистота произношения, а также спокойное отношение к ребенку.

Не у всех детей процесс овладения речью совершается одинаково успешно. Нередко наблюдаются случаи, когда в период формирования устной, а в дальнейшем и письменной речи возникают различные отклонения, нарушающие нормальный ход ее развития. К таким отклонениям надо отнестись очень внимательно и своевременно их устранить. В школьном возрасте недостатки речи часто мешают успешному обучению. В трудных случаях необходимо обращаться к специалистам, а в более легких можно и в домашних условиях помочь ребенку освободиться от имеющегося у него недостатка речи.

Иногда у детей наблюдаются недостатки произношения. Под недостатками произношения подразумевается неправильное пользование звуками, когда дети, например, *ш* произносят как *с* (*сакка*), вместо *р* говорят *л* (*лука*), вместо *б-п* (*потинки*) и т. д. Бывает и так, что дети произносят тот или иной звук нечетко, например, звук *с* произносят межзубно, т. е. с просунутым между зубами языком; некоторые дети умеют произносить звук в отдельности, но в словах и развернутой речи смешивают его с другим. Неправильное произношение звуков нередко сопровождается их перестановками, пропусками другими нарушениями структуры слова.

Правильное и четкое произношение слов ребенком нужно для того, чтобы его речь была понятной для окружающих людей. Вместе с тем неправильное

произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Приведем некоторые примеры: слово *гроза* понималось детьми как *глаза*, *колос* - как *голос* и т. д. Эти примеры показывают, что нарушения произношения могут явиться помехой для успешного накопления словаря и, следовательно, для общего развития ребенка.

Причиной недоразвившегося произношения часто является неправильная речь окружающих. Если кто-либо из домашних плохо произносит тот или иной звук, то и ребенок, подражая им, приобретает те же навыки неправильного произношения. Точно так же отрицательно влияет на речь ребенка общение с другими детьми, имеющими недостатки в произношении. Очень важно, чтобы ребенок слышал вокруг себя правильную, не убыстренную, четко интонированную речь.

Конечно, далеко не всегда родители могут создать такие идеальные условия и устранить в домашней среде нежелательные примеры неправильного произношения. Однако отрицательное влияние неправильного произношения может быть предупреждено, если родители будут внимательно следить за тем, чтобы ребенок подражал только образцам правильной речи.

По этим же соображениям взрослым никогда не следует подделываться под детскую речь. Разговаривать с ребенком нужно пользуясь простой, понятной для него правильной речью, с четким, правильным произношением каждого слова и в нормальном темпе.

Довольно часто причина, обуславливающая недостатки произношения, заключается в сниженном слухе ребенка. Нередко даже и очень незначительное снижение слуха мешает нормальному развитию произношения. Родители, заметив, что процесс формирования произношения затягивается, должны раньше всего проверить у специалиста слух ребенка.

Но у некоторых детей и при нормальном слухе самостоятельно не вырабатывается привычка прислушиваться к речи окружающих, сопоставлять правильное и неправильное произношение, чтобы таким путем овладеть более правильной речью. У одних детей это происходит из-за

неразвитого слухового восприятия, а у других из-за безразличного отношения к тому, как они говорят. Иные дети, напротив, проявляют чрезмерную осторожность: боясь ошибиться и вызвать насмешку окружающих своей неправильной речью, они предпочитают обходить трудный для них звук, что также мешает выработке правильного произношения.

Нередко причиной недостатка речи является неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи (языка, зубов, нёба, губ). В этих случаях следует обратиться к врачу и к логопеду для проведения лечебных и педагогических мероприятий.

Развитие _правильного произношения нельзя предоставлять самостоятельным усилиям и возможностям самого ребенка. Заметив отставание в развитии произношения, надо направить внимание и интерес ребенка к звуковой стороне речи, приучать его прислушиваться к речевым звукам и выделять их в простых словах. Также полезно привлечь внимание ребенка к сравнению на слух правильного и неправильного произношения слова, и добиться того, чтобы он стремился к более четкому произношению.

Недостатки речи бывают различной степени сложности. У некоторых детей вся речь оказывается невнятной. В подобных случаях родителям нужно обратиться за помощью к логопеду. Но часто отмечается недостаток в произношении лишь единичных звуков. Если этот недостаток легко поддается исправлению, то родители могут сами помочь ребенку. Для этого следует прежде всего обратить внимание самого ребенка на недостаток его произношения. Покажите примеры правильного произношения звука на слух и при этом сосредоточьте внимание на положении органов речи, на различии правильного и неправильного произношения. Такие нежелательные явления можно предупредить, если одновременно с подражанием на слух показать ребенку правильную артикуляцию и в дальнейшем следить за ее соблюдением.

При показе правильной артикуляции полезно пользоваться зеркалом, в котором ребенок может одновременно видеть положение органов речи у себя и у обучающего.

Недостатки произношения у детей чаще всего связаны с неразвитым *слуховым вниманием*, с отсутствием привычки вслушиваться в речь

окружающих, с неумением прислушиваться к своей собственной речи и контролировать ее, сравнивать с речью окружающих.

Необходимо воспитывать внимание к звуковой стороне речи. В 6-летнем ребенке уже должен возникнуть вопрос, какой первый звук в слове, подбирать другие слова на такой же звук, сравнивать слова, отличающиеся одним звуком, и указывать в чем их разница не только по звучанию, но и по значению (*жук-лук, мак-рак и т.д.*).

Здоровый и правильный режим, нормальная обстановка в семье, когда члены семьи с лаской, заботой и любовью относятся к своим детям, когда ребенок не становится свидетелем семейных конфликтов, и разговоров в повышенном тоне, когда нет страха наказания, угрозы и запугивания – это лучший залог того, что речь у ребенка будет развиваться нормально, что он с успехом овладеет богатствами родного языка.

